

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ 189 ถนนรัตนโกสินทร์ 200 ปี ตำบลวิชิต อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000 โทรศัพท์ 076-224125, 076-250409 โทรสาร 076-224126 E-mail swpk @ school hotmail.com Website

www.swpk.ac.th

2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14
4. สรุปข้อมูลของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,133 คน

- 1) เด็กพิเศษ (นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วม) จำนวน 0 คน
- 2) นักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้สถานศึกษาด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 155 คน

4.2 ครูและบุคลากร

- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู 1: 17 คน
- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง 1: 39 คน
- มีจำนวนครู ครบชั้น ไม่ครบชั้น
- ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ย 16 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูสอนตรงตามวิชาเอก จำนวน 120 คน
- รวมครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 120 คน

4.3 ทรัพยากรและงบประมาณ

4.3.1 เงินงบประมาณที่ได้รับ ปี 2557 เป็นเงิน 25,277,650.00 บาท

- เงินงบประมาณ (รายหัว) จำนวน 24,066,700.00 บาท
- เงินนอกระบบประมาณ จำนวน 1,210,950.00 บาท

4.4 ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน (ระบุลักษณะเด่นของชุมชน ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่เด่นที่สุดพร้อมระบุองค์ความรู้ของภูมิปัญญาที่เด่น รวมทั้ง ระบุจำนวนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใช้อยู่ ให้บอกสถิติการใช้ด้วย ชื่อแหล่งเรียนรู้ที่เด่นที่สุด)

4.4.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีองค์ความรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. พระมหาสมชาย อนุบาลโย | ให้ความรู้เรื่องวิชาพระพุทธศาสนา |
| 2. พระชัยวิรัตน์ภททวโร | ให้ความรู้เรื่องวิชาพระพุทธศาสนา |
| 3. พระมหาอัญเชิญธีรปัญญา | ให้ความรู้เรื่องวิชาพระพุทธศาสนา |
| 4. พล.ต.ต.พิภักดิ์ ตันติพงศ์ | ให้ความรู้เรื่องการต่อต้านยาเสพติด |
| 5. พ.ต.อ.วันไชย เอกพรพิชญ์ | ให้ความรู้เรื่องการขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย 100 % |
| 6. นายชัยเนนทร์ เมืองแมน | ให้ความรู้เรื่องวิชาคณิตศาสตร์ |
| 7. นางสาวผจงจิตต์ สิงห์จันทร์ | ให้ความรู้เรื่องวิชาภาษาอังกฤษ |
| 8. นายประสิทธิ์ สลัดทุกข์ | ให้ความรู้เรื่องเครื่องบิน |
| 9. นายจักรี ฉิมเรือง | ให้ความรู้เรื่องเครื่องบิน |
| 10. นายวีระเชษฐ์ เจริญฤทธิ์ | ให้ความรู้เรื่องเครื่องบิน |
| 11. นายวรุตม์ ชัยนกิจ | ให้ความรู้เรื่องหุ่นยนต์อัตโนมัติ |
| 12. นายประทีป มานะบุตร | ให้ความรู้เรื่องเครื่องบิน 2 ช่องสัญญาณ เครื่องร่อน |
| 13. นายอัครภรณ์ จรเงิน | ให้ความรู้เรื่องเครื่องบิน 2 ช่องสัญญาณ เครื่องร่อน |
| 14. นายอาคม เล็งเอียด | ให้ความรู้เรื่องหุ่นยนต์อัตโนมัติ |
| 15. นายเฉลิมพล มีดวง | ให้ความรู้เรื่องหุ่นยนต์อัตโนมัติ |
| 16. นายกัณฑ์วิช ภูเจริญ | ให้ความรู้เรื่องเครื่องบิน 2 ช่องสัญญาณ |
| 17. นายชลประคัล จันทร์เรือง | ให้ความรู้เรื่องละคร มรดกใหม่ |
| 18. นายฐาวรา สิริพัฒน์ ดร.เป็อ | ให้ความรู้เรื่องการอ่าน |
| 19. นางสุภาพร รุ่งอุดม | ให้ความรู้เรื่องลดอ้วน ลดพุง ลดโรค |
| 20. นายเสถียร สุรวีศาลกุล | ให้ความรู้เรื่องสุขภาพฟัน |
| 21. นางสาวพรพรหม พรหมสุวรรณ | ให้ความรู้เรื่องออกกำลังกายด้วยธูลาสูป |
| 22. พระครูชูเกียรติ ชุตินธโร | ให้ความรู้หลักการสวดมนต์บาล-อังกฤษ แบบสังโยคีวิธี |
| 23. นายกฤษดา ไอนิน | ให้ความรู้เรื่องการตัดสินกีฬา |
| 24. นายชินวัฒน์ อดมนิยม | ให้ความรู้เรื่องกีฬาหมากล้อม |

4.4.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกและในชุมชนที่นำนักเรียนไปเรียนรู้ในปีการศึกษา 2557 ดังนี้

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดประชาชน	43
2	พิพิธภัณฑ์กลาง	5
3	พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ กะทู้	2
4	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	8
7	ศูนย์การกีฬาสะพานหิน	60
8	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	3
9	หาดป่าตอง/หาดกะรน (ASEAN Beach)	10
10	ศูนย์ ERIC	2
ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ครั้ง/ปี
11	วัดฉลอง	3
12	วัดพระทอง	2
13	บ้านเขานน	3
14	สถานสงเคราะห์คนชรา	1
15	บ้านพระพิทักษ์	1
16	ทุ่งกลางชนะเลิศ	1
17	ท้องฟ้าจำลอง	1
18	อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	1
19	ฟาร์มโชคชัย	1
20	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1
21	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ	1
22	แหล่งประกอบการกะตะ	1
23	สถานีทดลองยาง	1
24	เตาเผาขยะ/บ่อบำบัดน้ำเสีย	3
25	สนามกีฬาสุระกุล	20

26	สระว้ายน้ำ อ.บ.จ. สะพานหิน	180
27	การกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำจังหวัดภูเก็ต	20
28	สาธารณสุขจังหวัด	10
29	โรงพยาบาลวชิระ	10
30	เทศบาลวิซิต	10
31	อุทยานการเรียนรู้ ICT ภูเก็ต	10

4.4.3 แหล่งเรียนรู้ภายในในปีการศึกษา 2557 ดังนี้

1. หอสมุดกลางน้ำ จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 20,750 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้ระบบ Alice for Window สถิตินักเรียนที่เข้าห้องสมุด 426 คน/วัน สถิติการยืม-คืน 154 เล่ม/วัน

2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 9 ห้อง

- ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการเรียนการสอน 3 ห้อง จำนวน 200 เครื่อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ใช้สืบค้นข้อมูล 3 ห้อง จำนวน 92 เครื่อง
- ห้อง Robot 1 ห้อง จำนวน 20 เครื่อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ (ห้องไร้พรมแดนและห้องต้นแบบการใช้เทคโนโลยี)

3. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 23 ห้อง ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 3 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาไทย จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาจีน จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสมุดภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม (อาหาร) จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม (ตัดเย็บ) จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานอุตสาหกรรม จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ จำนวน 1 ห้อง

- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล จำนวน 2 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องแนะแนว จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 ห้อง
4. สถานที่จัดกิจกรรม/ประชุม/ออกกำลังกาย
- ห้องประชุมลดาวัลย์
 - ห้องประชุมพุทธรักษา
 - หอประชุมประดู่แดง
 - ห้อง TO BE
 - สนามเปตอง
 - สนามฟุตบอล
 - ลานเอนกประสงค์ (ลานมลูสี)
 - สนามหน้าพระราชานุสาวรีย์
 - ป่าชายเลน
 - เรือนเกษตร

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการเคมี	600
2	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	600
3	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	600
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม. 1	600
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม. 2	600
6	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม. 3	600
7	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	600
8	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	720

9	ห้องสมุดภาษาต่างประเทศ	543
10	ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม (อาหาร)	384
11	ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม (ตัดเย็บ)	254
12	ห้องปฏิบัติการงานอุตสาหกรรม	474
13	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	600
14	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	386
15	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	581
16	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	980
17	ห้องแนะแนว	1,080
18	ห้องสิ่งแวดล้อม	300
19	ห้องประชุมลดาวัลย์	145
20	ห้องประชุมพุทธรักษา	60
21	หอประชุมประตูแดง	36
22	ห้อง TO BENUMBER ONE	36
23	สนามเปตอง	300
24	สนามฟุตบอล	200
25	ลานเอนกประสงค์ (ลานมลูลี)	360
26	สนามหน้าพระราชานุสาวรีย์	360
27	ป่าชายเลน	35
28	เรือนเกษตร	576
29	ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการเรียนการสอน	1,200

4.5 เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา (ระบุผลงานที่เด่นที่สุด ของสถานศึกษา และชื่อเสียงที่สถานศึกษาภูมิใจที่สุด)



ชมรม TO BE NUMBER ONE

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเงิน



รางวัลเกียรติคุณ
 ชั้นมัธยมศึกษา ระดับประเทศ
 การประกวดสวนมนต์หมู่ ฯ ทำนองสรภัญญะ
 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา
 ปีการศึกษา 2557



รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
ระดับภาค ประจำปี 2557



รางวัลชนะเลิศ The Best Cheer
 การประกวดกองเชียร์-ลีดเดอร์
 การแข่งขันบาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติ
 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
 Sponsor Thailand Championship 2014



รางวัลชนะเลิศ The Best of The Best
 การประกวดกองเชียร์-ลีดเดอร์
 การแข่งขันบาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติ
 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
 Sponsor Thailand Championship 2014

4.6 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต สร้างคนดี มีคุณธรรม น้อมนำงานพระราชดำริ เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่สากล บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย ภายในปี 2559

พันธกิจ

1. ปลูกจิตสำนึกและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างไทย และมีจิตสาธารณะ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
3. น้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
7. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น รองรับศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับสากล
4. ผู้เรียนอนุรักษ์ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย
5. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด
7. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

8. ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสืบสานงานพระราชดำริ มีศูนย์เฉลิมพระเกียรติ
เพื่อการสืบค้น

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่1 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่5 ระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา
กลยุทธ์ที่6 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

4.7 ผลการดำเนินงานที่สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 3, 4, 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมินตามกลุ่มตัวชี้วัด 3 ด้าน คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามกลุ่มตัวบ่งชี้เป็นตาราง ดังต่อไปนี้

กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.71	ดีมาก	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลวชิระภูเก็ต สำนักงานสาธารณสุขภูเก็ต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพแหลมชัน และผู้ปกครองนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นระบบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทุกระยะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดีอย่างยั่งยืน	1. งานอนามัย - รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา

กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์</p>	10.00	9.57	ดีมาก	<p>1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น</p> <p>2. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้องค์กรทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อขอรับการสนับสนุนต่อไป</p> <p>3. พร้อมต่อยอด นำพาผู้เรียนไปสู่การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี</p>	<p>- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้องค์กรทุกฝ่ายได้รับทราบ โดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งทางเว็บไซต์ วารสารโรงเรียน และบอร์ดประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และ เรียนรู้้อย่างต่อเนื่อง</p>	10.00	9.44	ดีมาก	<p>1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้้อย่างต่อเนื่องที่ดีอยู่แล้ว เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป ควรจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ชัดเจน เพื่อสะดวกใน</p>	<p>- งานห้องสมุดจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ชัดเจน</p>

				การนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี	
กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.78	ดีมาก	<p>1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบโครงงานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นเรียน</p> <p>2. พิจารณาประเภทของโครงงานตามลักษณะธรรมชาติวิชา และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป</p>	- จัดกิจกรรมเข้าค่าย อ่าน คิด วิเคราะห์ ให้แก่นักเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	20.00	10.43	พอใช้	<p>1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มี</p>	- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

				ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	ด้านกีฬา - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและ พัฒนาผู้เรียนพิเศษสามภาษา - โครงการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ (ทิว GAT, PAT, O – NET และ NT)
กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ
				2. ครูควรวิเคราะห์ผลการสอบ O- NET/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากปี การศึกษาที่ผ่านมา นำผลการวิเคราะห์มาจัด กิจกรรมการ 3. สอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ โดย คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน หรือจัดโครงการ ยกพระระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้ง 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ ควร	- โครงการพัฒนาความรู้สังคมสู่โลก กว้าง/เสริมสร้างเอกลักษณ์ไทย - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ - โครงการพัฒนาศักยภาพและทักษะ ผู้เรียน

				ดำเนินการภายใน 1 ปี	
<p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	10.00	8.00	ดี	<p>1. ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการ</p>	<p>- ครูจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) และวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อม</p>
กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ
				<p>2. จัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรนำผลจากการพัฒนาครูในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี) และนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินและผล</p>	<p>- เสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- มีการนำผลการพัฒนาครูในวิชาที่สอน นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน การประเมินแบบวัดแบบทดสอบของ</p>

				การจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ	ครูไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก	1. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการ เพื่อช่วยในการแบ่งเบาภาระงาน ทั้งด้านกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีรอบคอบและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารตามบทบาทหน้าที่ - ส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วม ทั้งด้านกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีรอบคอบและปฏิบัติได้อย่างมี
กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ
				2. มีการวางแผนและจัดให้มีปฏิทินหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาชัดเจน	- ประสิทธิภาพ โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

				<p>และติดตามการปฏิบัติงาน ให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นอย่างน้อย</p> <p>3. รายงานผลการประชุมให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบภายใน 15 วัน นับจากวันที่มีการประชุม เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา และเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 8</p> <p>พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด</p>	5.00	4.95	ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาคควรรักษาประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพให้มรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป</p>	<p>- มีการประชุมบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเข้าใจและร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการ ปีละอย่างน้อย 1 ครั้ง</p>
กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
				<p>2. มีการประชุมบุคลากรทางการศึกษาให้ความเข้าใจและร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมขององค์กรที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้ง 8 ขั้นตอน ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</p>	5.00	5.00	ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาควรผดุงรักษาผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาให้ยั่งยืน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป</p> <p>2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน “เน้นคุณธรรม น้อมนำพระราชดำริ” ซึ่งควรมีการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นที่รู้จักและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเยาวชนในชุมชน ทั้งนี้ควร</p>	

				ดำเนินการภายใน 1 ปี	
กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาควรผดุงรักษาผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ยั่งยืน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป</p> <p>2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน “งามพร้อม ทั้งกาย วาจา ใจ” และเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวหลักเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการ TO BE NUMBER ONE - โครงการรักการอ่าน
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาควรธำรงรักษาโครงการการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด และโครงการลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหายาเสพติดในชุมชนรอบสถานศึกษา และลดปัญหาโลกร้อนอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 12	5.00	5.00	ดีมาก	1. สถานศึกษาควรผดุงรักษามาตรฐาน สู่มาตรฐานสากลในอนาคต โดยมีการดำเนินงาน/โครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูป	
กลุ่มตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ
				การศึกษา สร้างระบบการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษายิ่งขึ้น ควรดำเนินการภายใน 1 ปี	
คะแนนรวม	100.00	86.68	ดี		

ตอนที่ 2

ผลการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งข้อมูล
<p>๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษา ตามที่ กระทรวง ศึกษาประกาศใช้</p>	<p>๕ <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>๑. มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่าง ครบถ้วน ๒. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินงานอย่างชัดเจน ๓. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบใน ทุกระบวนการอย่างชัดเจน ๔. ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม</p>	<p>- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ - ประกาศของโรงเรียน - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
	<p>๔ <input type="checkbox"/></p>	<p>๑. มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่าง ครบถ้วน ๒. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินงาน ๓. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบใน ทุกระบวนการ ๔. ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม</p>	

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งข้อมูล
	๓ <input type="checkbox"/>	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่าง ครบถ้วน	
	๒ <input type="checkbox"/>	๑. มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	
	๑ <input type="checkbox"/>	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	
๑.๒ พิจารณา สาระสำคัญที่จะ กำหนดในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อน อัตลักษณ์และ มาตรการส่งเสริม ของสถานศึกษา	๕ <input type="checkbox"/>	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัว บ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ ส ต า น คี ก ข า ต า ม ป ร ะ ก า ศ กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ เปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่ สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม ของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด <input type="checkbox"/> ๔ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการที่ ประกาศใช้ <u>และเปิดโอกาส</u> ให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการ กำหนดจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนอัต ลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของ	- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ปรัชญา/ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ สถานศึกษา - อัตลักษณ์ - มาตรการส่งเสริม - จุดเน้น / จุดเด่น - อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ - โครงการของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริม ของสถานศึกษา - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งข้อมูล
		<p>สถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๓ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ <u>และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา</u></p> <p><input type="checkbox"/> ๒ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ <u>สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา แต่ไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น</u></p> <p><input type="checkbox"/> ๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ <u>แต่ไม่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา</u></p>	

กรอบการดำเนินงาน	ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> 1. จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> 3. ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน <input checked="" type="checkbox"/> 4. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> 5. มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ <input checked="" type="checkbox"/> 6. การปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> 7. จัดเก็บข้อมูลครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> 8. มีการจัดทำเอกสารสารสนเทศประจำปีของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> 9. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 5 ดีมาก มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 8-9 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดี มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 6-7 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 พอใช้ มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 4-5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ควรปรับปรุง มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 2-3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ต้องปรับปรุง มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 1 ข้อ

กรอบการดำเนินงาน	ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> 1. มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯก่อนการดำเนินงาน <input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติและการรายงานผลที่ชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> 3. มีการนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> 4. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบคณะทำงาน/คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ <input checked="" type="checkbox"/> 5. กิจกรรม/โครงการ มีการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของครู กรรมการสถานศึกษาและชุมชน <input type="checkbox"/> 6. การดำเนินกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> 7. มีการดำเนินโครงการได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี <input checked="" type="checkbox"/> 8. มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบสะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์ <input type="checkbox"/> 9. มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่อผู้บริหารโรงเรียนทุก	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดีมาก มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 10-12 ข้อ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 4 ดี มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 7-9 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 พอใช้ มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 5-6 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ควรปรับปรุง มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 3-4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ต้องปรับปรุง มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 1-2 ข้อ

	<p>โครงการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10.มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลังเสร็จสิ้นโครงการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11. มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ</p> <p><input type="checkbox"/> 12.ใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	
--	---	--

กรอบการดำเนินงาน	ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. จัดทำ/มีเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ</p> <p><input type="checkbox"/> 3. มีการดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาคเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)</p> <p><input type="checkbox"/> 6. กรอบ/ขอบข่ายการติดตามตรวจสอบครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้สภาพการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณ และทรัพยากรผลการดำเนินงาน/โครงการ/</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดีมาก มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบข้อ 1-5 และกำหนดกรอบ/ขอบข่าย การติดตามตรวจสอบครอบคลุม ข้อ 6 ทุกรายการ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดี มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบข้อ 1-5 และกำหนดกรอบ/ขอบข่าย การติดตามตรวจสอบตาม ข้อ 6 จำนวน 5 รายการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 3 พอใช้ มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบข้อ 1-5 และกำหนดกรอบ/ขอบข่าย การติดตามตรวจสอบตาม ข้อ 6 จำนวน 3-4 รายการ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ควรปรับปรุง มีการดำเนินงานตามประเด็น</p>

	กิจกรรมผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย ปัญหา/อุปสรรคและ แนวทางแก้ไข	<p>การตรวจสอบข้อ 1-5 และกำหนด กรอบ/ขอบข่าย การติดตามตรวจสอบ ตามข้อ 6 จำนวน 2 รายการ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ต้องปรับปรุง</p> <p>มีการดำเนินงานตามประเด็น การตรวจสอบข้อ 1-5 และกำหนด กรอบ/ขอบข่าย การติดตามตรวจสอบ ตามข้อ 6 จำนวน 1 รายการ</p>
--	--	--

กรอบการดำเนินงาน	ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
6. จัดให้มีการ ประเมิน คุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและ กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ฯลฯ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. กำหนดแนวทาง/กระบวนการที่ ชัดเจน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุก มาตรฐาน และทุกตัวบ่งชี้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 5 ดีมาก มีการดำเนินงาน ตามประเด็น การตรวจสอบ จำนวน 8 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดี มีการดำเนินงานตาม ประเด็น การตรวจสอบ จำนวน 6-7 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 พอใช้ มีการดำเนินงานตาม ประเด็น การตรวจสอบ จำนวน 4-5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ควรปรับปรุง มีการ ดำเนินงานตามประเด็น</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 5. ดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> 6. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินรายมาตรฐาน/รายตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> 7. นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน <input checked="" type="checkbox"/> 8. นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	การตรวจสอบ จำนวน 2-3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ต้องปรับปรุง มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 1 ข้อ
--	---	---

กรอบการดำเนินงาน	ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	<input checked="" type="checkbox"/> 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนด บทบาทหน้าที่ชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> 2. รวบรวม ข้อมูล สารสนเทศ การดำเนินงาน ตาม แผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุม	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดีมาก มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 5 ข้อ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 4 ดี มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 4 ข้อ

	<p>ทุกรายการ ทุกด้าน และทุกมาตรฐาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. เขียนรายงานที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานตามสาระสำคัญที่เชื่อมโยงกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาหรือตามแบบฟอร์มของต้นสังกัด</p> <p><input type="checkbox"/> 4. มีการนำเสนอรายงานต่อกรรมการสถานศึกษาฯ รายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. ติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับ โดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 พอใช้ มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ควรปรับปรุง มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ต้องปรับปรุง มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ จำนวน 1 ข้อ</p>
--	--	--

กรอบการดำเนินงาน	ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
------------------	-------------------	-----------------------------

<p>8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. มีการดำเนินการตามกรอบดำเนินงานในภารกิจข้อ 1-7 ครบถ้วนทุกรายการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการดำเนินการตามกรอบดำเนินงานในภารกิจข้อ 1-7 เป็นประจำต่อเนื่องทุกปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. มีการศึกษารูปแบบ เทคนิค วิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยวิจัยและพัฒนานวัตกรรม นำผลวิจัยและพัฒนาวัตกรรมไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษามีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและพัฒนาวัตกรรม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 5 ดีมาก มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบข้อ 1 และ 2 พร้อมทั้งศึกษารูปแบบ เทคนิค วิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องตามข้อ 3 ครบทุกรายการ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดี มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบข้อ 1 และ 2 พร้อมทั้งศึกษารูปแบบ เทคนิค วิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องตามข้อ 3 จำนวน 2 รายการ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 พอใช้ มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบข้อ 1 และ 2 พร้อมทั้งศึกษารูปแบบ เทคนิค วิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องตามข้อ 3 จำนวน 1 รายการ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ควรปรับปรุง มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ ข้อ 1 และ 2</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ต้องปรับปรุง มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ ข้อ 1</p>
--	---	---

ตอนที่ 3
ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษามัธยมศึกษา

3.1 มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน

มาตรฐานที่ 1. ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีและสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	5	1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา 2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนนาฏศิลป์
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่มาตรฐาน	5	3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาศิลปะ
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	5	4. กิจกรรมดนตรีสากล 5. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต 6. งานโภชนาการ
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	5	7. งานดูแลสุขภาพนักเรียน 8. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	5	9. กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะด้านวงโยธวาทิต
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	5	10. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 11. กิจกรรม To be Number One 12. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 13. โครงการงานมุกดีศรีนครินทร์ 14. โครงการอุ่นไอรักหอศรีนครินทร์

เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของ เดมมิ่ง (Plan – Do – Check - Action)

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ มีการตรวจสอบคุณภาพ กิจกรรมฟันดี จัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ จัดการแข่งขันกีฬาครีนาครินทร์เกมส์ ประกวดร้องเพลง ประกวดวาดภาพ แสดงละคร เปิดกิจกรรมชุมนุมให้กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และนันทนาการ สนับสนุนให้นักเรียนจัดการแข่งขันกีฬาตามที่สนใจ

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา นักเรียนรู้จักการดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย ปฏิบัติตนพ้นจากภัยสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักเข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข นักเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เช่น วงโยธวาทิต กีฬาเปตอง กีฬาเบสบอล ฯลฯ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามาร่วมกิจกรรม และส่งเสริมให้นักเรียนมีผลงานในระดับที่สูงขึ้น

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. แฟ้มบันทึกสุขภาพนักเรียน
4. ผลการทดสอบสมรรถภาพ
5. สถิติฝ่ายกิจการนักเรียนเกี่ยวกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
6. ผลการคัดกรอง

7. ผลการตรวจสอบสารเสพติด
8. สารสนเทศ
9. สารคดีสารคดี
10. ถ้วยรางวัล, เหรียญรางวัล,เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	5	1. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มี พระคุณ	5	2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอนดนตรีไทยสู่ชุมชน
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	5	3. โครงการวัยใสก้าวไกลด้วยธรรม 4. โครงการมุทิตีศรีนครินทร์
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	5	5. โครงการลดโลกร้อน ด้วยวิถี พอเพียง

เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยงานส่งเสริมวินัยนักเรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านวัฒนธรรมต่าง ๆ และให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2. ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนเป็นผู้ที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยึดมั่นในระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่นความเอื้ออาทร ความกตัญญูกตเวที ความตระหนักรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม ให้มีความครอบคลุมนักเรียนมากยิ่งขึ้น

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. สถิติการมาโรงเรียน
4. สมุดบันทึกครูที่ปรึกษา
5. สมุดบันทึกความดี
6. ผลการเรียน
7. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
8. สารสนเทศ
9. สารศรึนครินทร์
10. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
11. รายงานกิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์
12. ถ้วยรางวัล, เหรียญรางวัล,เกียรติบัตร
- 13.ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	5	1. กิจกรรมพัฒนา ศูนย์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการศึกษา
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	5	2. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษา
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	5	3. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพและทักษะผู้เรียน
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5	4. โครงการ อุ้งไทร รัก หอ ศรี นครินทร์

เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของ เดมมิ่ง (Plan – Do – Check - Action

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด และส่งเสริมให้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม ฝึกการทำงานเป็นทีม และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ ฯลฯ

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในประเทศออสเตรเลีย นำเสนอผลงานให้กับผู้มาศึกษาดูงาน เช่น การศึกษาดูงานของกลุ่มเอเชียแปซิฟิก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเช่น จัดโครงการสัปดาห์ห้องสมุด, มุมนักอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

2. รายงานประเมินโครงการ
3. สถิติการใช้ห้องสมุด
4. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล
5. บันทึกการอ่าน
6. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
7. โครงการงาน
8. สารสนเทศ
9. สารศรึนครินทร์
10. ผลงานนักเรียน
11. เกียรติบัตร
12. ภาพถ่าย
13. การนำเสนอผลงานของนักเรียน

**มาตรฐานที่ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	5	1. งานบริหารสำนักงาน วิชาการ 2. กิจกรรมการแข่งขันทาง วิชาการ
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	4	3. โครงการส่งเสริมซ่อม ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการ เรียน การ สอน ด้าน วิทยาศาสตร์
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสิน แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	5	4. โครงการยกระดับ
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	5	

เฉลี่ย	4.75	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีมาก	

1. วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของ เดมมิ่ง (Plan – Do – Check - Action

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ ให้นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู สื่อสารโดยการพูดและเขียนตามความคิดของตนเอง จัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่มีความแปลกใหม่ มีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้ง ในและนอกสถานศึกษา เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ Robot เครื่องบินเล็ก ละครทั้งภาคภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การสร้างหนังสือ Debate ฯลฯ

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง และพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา นักเรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียดได้ สามารถนำเสนอความคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษา พูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการที่หลากหลายของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการคิดริเริ่ม สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ เช่น การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขัน การแสดงละคร การแข่งขัน Debate ฯลฯ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และฝึกฝนให้นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งนักเรียนเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลให้มากยิ่งขึ้น

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. ผลงานนักเรียน

4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. โครงการงาน
6. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
7. สารสนเทศ
8. สารศรึนครินทร
9. เกียรติบัตร
10. ภาพถ่าย
11. การนำเสนอผลงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ 5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นทางหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์	4	1. บริหารสำนักงานวิชาการ 2. งานพัฒนาการวัดผลและ

5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	4	ประเมินผล 3. งานฝ่ายวิชาการ
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	3	4. โครงการส่งเสริมซ่อมปรับปรุง/ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	3	4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกสาระการเรียนรู้ 5. โครงการส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการ (ติว GAT ,PAT ,O-NET และ NT)
เฉลี่ย		3.5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดี	

1.วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของ
เดมมิ่ง (Plan – Do – Check - Action

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น การจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการที่หลากหลายในการจัดการเรียน
การสอน จัดชั่วโมงวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์สนับสนุนให้ความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ใน
การจัดโครงการติวของหน่วยงานต่างๆ และส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อ
พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง
และพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญเป็นไป
ตามหลักสูตร มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีมาก และมีผลการทดสอบใน
ระดับชาติสูงขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์และส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น จัดชั่วโมงวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบในระดับชาติของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. บันทึกหลังสอน
5. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
7. สารสนเทศ
8. สารศรึนครินทร์
9. ผลการทดสอบระดับชาติ
10. นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน
11. วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	5	1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะผู้เรียน
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	5	2. งานธนาคารโรงเรียน 3. โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี 2556
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	และ 2557
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	5	4. โครงการพัฒนาความรู้สังคมสู่โลกกว้าง/เสริมสร้างเอกลักษณ์ไทยในอาเซียน
เฉลี่ย		5	5. โครงการอ่อนไอรักหอศรีนครินทร์
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1.วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan – Do – Check - Action

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้วยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ อาสาชวากาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมห้องสมุด จัดให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ และได้จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะพากเพียร ทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้จนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มีความรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต ได้รับรางวัลในการแข่งขันด้านทักษะอาชีพ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกกระบวนการทำงานของนักเรียน นำนักเรียนไปทัศนศึกษาในแหล่งอาชีพที่นักเรียนสนใจในและเชิญวิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพมาให้ความรู้

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	1. กิจกรรมส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3. โครงการส่งเสริมซ่อมปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5	4. โครงการพัฒนางานไอทีสนับสนุน 5. งานส่งเสริมสุขภาพ
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	5	ศึกษา

7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้	5	6. โครงการยกระดับโรงเรียน มาตรฐานสากล
7.5	ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	5	
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5	
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	5	
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5	

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	5	
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

1.วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง
(Plan – Do – Check - Action

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียน
มีการสนับสนุนให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยโครงการ

อบรมและพัฒนาบุคลากร จัดประชุมครูประจำทุกเดือน นิเทศติดตามการทำงาน สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูในการปฏิบัติหน้าที่

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนาจากการนิเทศติดตามพบว่า ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานวิทยฐานะตามตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลจากโครงการพัฒนาครูทั้งระบบมีครูที่สามารถทำคะแนนได้ในระดับสมรรถนะสูง (Master teacher) ครูได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี และครูสอนดี

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านการวิจัย การวัดผล ประเมินผล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับครู

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. งานบริหารงานวิชาการ

8.2	ผู้บริหารให้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	3. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ 4. งานบริหารสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	5. งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. งานสารสนเทศโรงเรียน
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5	7. งานพัฒนางานแผนงาน 8. งานพัฒนาระบบงานพัสดุ
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษา	5	9. งานพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายอำนวยการ
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan – Do – Check - Action

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ มีการประชุมผู้บริหารจนทำให้โรงเรียนสามารถกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีระบบ กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นวงจร PDCA และใช้โรงเรียนเป็นฐานกำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สำนวณความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจปฏิบัติงานเพื่อสถานศึกษา จัดทำสารสนเทศโรงเรียน

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศสู่ การปฏิบัติงาน มีความสามารถในการเป็นผู้นำมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ และบริหารจัดการ การศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายพัฒนาสถานศึกษาและ ผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้โดยใช้วงจร PDAC ทุ่มเทเวลาให้กับ โรงเรียน ทำให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานการ สร้างเครือข่ายกับประเทศออสเตรเลีย ชนะเลิศระดับภาคใต้

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้หน่วยงาน อื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบการพัฒนาโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมากขึ้น นำแนวความคิดต่าง ๆ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาท หน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	5	1. การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	5	2. การประชุมคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ 3. การประชุมคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา	5	4. การประชุมคณะกรรมการ วิชาการ
	เฉลี่ย	5	5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	6. พัฒนางานประกันคุณภาพ

1. วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง
(Plan – Do – Check - Action)

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียน
กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างชัดเจน รับฟังการแสดงความคิดเห็นของ
คณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและ
พัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เช่น ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษา และให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน
4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ
6. บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
7. บันทึกการประชุมคณะกรรมการวิชาการ
8. สารสนเทศ
9. สารศรินครินทร์

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น		1. งานพัฒนาบุคลากร 2. งานพัฒนางานวัดผลและ ประเมินผล
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	5	3. งานพัฒนาประสิทธิภาพระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	5	4. งานบริหารสำนักงานวิชาการ 5. กิจกรรมส่งเสริมครูให้จัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	6. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา งานแนะแนว

10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5	
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของ เดมมิ่ง (Plan – Do – Check - Action

 ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้สถานศึกษาบรรลุตามตัวบ่งชี้

 ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ออกแบบโครงสร้างให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการนิเทศติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงหลักสูตร ต่อไป

 ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

 ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ตรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายวิชาเพิ่มเติมและมี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตรงตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่พัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะจัดการวิพากษ์หลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อรับฟังแนว การจัดการศึกษา จากมหาวิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองและชุมชน และนำมาพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความต้องการของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. บันทึกการประชุมคณะกรรมการวิชาการ
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. โครงสร้างหลักสูตร
7. สารศรึนครินทร
8. สารสนเทศ
9. บันทึกครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม
ศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5	1. งานปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่ 2. โครงการปรับปรุง พัฒนา และซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้และ ห้องปฏิบัติการ
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	5	3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต
11.3	จัดห้องสมุดที่บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือแบบมีส่วนร่วม	5	5. งานโภชนาการ 6. โครงการพัฒนาห้องสมุดและ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
เฉลี่ย		5	7. งานพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1.วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิง (Plan – Do – Check - Action

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีโครงการ/งานที่ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก อย่างพอเพียง ใช้การได้ดี ปรับปรุงให้มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยได้รับการสนับสนุน และร่วมมือจากชุมชนมีการบริการสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและนักเรียนใช้ประกอบการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าข้อมูล มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียน รวมทั้งการดูแลความปลอดภัยโดยมีครูหัวหน้าตึกเป็นผู้รายงานและจัดการซ่อมแซมโดยทันที

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีความสะดวกและมีความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่ง

เรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดสามภาษา ห้องปฏิบัติการภาษาจีน ห้อง Robot และห้องสมุดกลางน้ำ นักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะปรับปรุงทัศนียภาพในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนยิ่งขึ้น หางบประมาณพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า จัดระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศและการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในห้องสมุด ให้มากยิ่งขึ้น

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. บันทึกการซ่อมแซม บำรุงรักษา
4. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ
5. ตารางการใช้ห้อง
6. บันทึกแจ้งการชำรุดเสียหาย

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	1. พัฒนางานประกันคุณภาพ 2. พัฒนางานแผนงาน 3. พัฒนางานสารสนเทศ
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	
12.4	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	5	
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1.วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan – Do – Check - Action

ขึ้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้การประกันคุณภาพภายในบรรลุตามตัวบ่งชี้

ชั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างเป็นระบบ 8 ระบบ เช่น กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินภายใน นำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจและสามารถตรวจสอบได้

ชั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ชั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา ครูและบุคลากรมีความตระหนักและให้ความร่วมมือในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีมาตรฐานสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีระบบนิเทศติดตามที่เป็นรูปธรรม ทำให้การปฏิบัติงานตามมาตรฐานมีผลการประเมินดีขึ้นทุกมาตรฐาน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและระบบสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
4. สารสนเทศ
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	1. งานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ 2. โครงการปรับปรุง พัฒนาและซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4. โครงการส่งเสริมการ
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถาน ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	ป ระ ช า สัม พันธ์ / งานประชาสัมพันธ์ 5. โครงการประชาสัมพันธ์

เฉลี่ย	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan – Do – Check – Action)

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้สถานศึกษาบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมในการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเมินภายใน นำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจและสามารถตรวจสอบได้

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง มีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนให้มากขึ้น สนับสนุนให้นักเรียน ครูใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. บันทึกการประชุมคณะกรรมการวิชาการ
4. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
5. บัญชีแหล่งเรียนรู้
6. แผนการจัดการเรียนรู้

7. สารศรึนคอรึนทรี

8. สารสนทศ

9. บันทึกหล้งสอน

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	5	1. โครงการพัฒนางานแผนงาน 2. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ
14.2	ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	5	3. พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. โครงการมุกดีศรีนครินทร์
เฉลี่ย		5	5. โครงการวัยใสก้าวไกลด้วยธรรม 6. ธนาคารโรงเรียน 7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8. โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการใช้ห้องสมุด 9. โครงการพัฒนาศักยภาพและทักษะผู้เรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	10.โครงการ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ตามแนวทางหลักเศรษฐกิจพอเพียง 11. โครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล 12. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระการเรียนรู้

1.วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan – Do – Check - Action

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียน มีการวิเคราะห์เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เพื่อกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก แล้วดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ปรัชญาของโรงเรียน โดยกำหนดอัตลักษณ์คือ เน้นคุณธรรมน้อมนำพระราชดำริ และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมได้แก่ โครงการวัยใสก้าวไกลด้วยธรรม ธนาคารโรงเรียน มุกดีศรีนครินทร์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชาวเฉลิมพระเกียรติ ภูเก็ต

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะร่วมมือกับทุกฝ่ายในการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน แล้วกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมปัจจุบัน

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
4. สารศรีนครินทร์
5. สารสนเทศ
6. แบบสอบถาม
7. บันทึกครูที่ปรึกษา
8. แบบสำรวจรายชื่อร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
9. โล่, เกียรติบัตร, ถ้วยรางวัล
10. ภาพถ่าย
11. Youtube เผยแพร่โดยสถานทูตออสเตรเลียประจำประเทศไทย
12. [http //www.Ceres Sustainability Hub](http://www.Ceres Sustainability Hub)

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษา	5	1. งานโครงการสามภาษา 2. พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 3. “งาน สว น พ ฤ ก ษ ศ า ส ต ร ์ โรงเรี ย น ” ตามแนวทางหลัก เศรษฐกิจพอเพียง 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6. โครงการยกระดับโรงเรียน มาตรฐานสากล 7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกสาระการเรียนรู้
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1.วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง
(Plan – Do – Check - Action

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียนจัดกิจกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาล เช่น โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชาวเฉลิม พระเกียรติ ภูเก็ต ด้วยกิจกรรมลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกิจกรรม To be Number One เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและสามารถพัฒนานักเรียนให้ก้าวทันกับโลกปัจจุบันพร้อมที่ก้าวสู่การเป็นสังคมประชาคมอาเซียน โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรม To be Number One ได้รับรางวัลระดับประเทศ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษารอบในทศวรรษที่สองอย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานประเมินโครงการ
3. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
4. สารศรินครินทร์
5. สารสนเทศ
6. โฉ่, เกียรติบัตร, ถ้วยรางวัล
7. Youtube เผยแพร่โดยสถานทูตออสเตรเลียประจำประเทศไทย
8. [http //www.Ceres Sustainability Hub](http://www.Ceres Sustainability Hub)

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ					✓
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ					✓
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ					✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ					✓

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง					✓
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้					✓
ด้านมาตรฐานการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตอนที่ 4

สรุปผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.1 ผลการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ที่	กรอบการติดตามตรวจสอบ ตามกฎกระทรวงฯ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีมาก
2	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีมาก
3	จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	5	ดีมาก
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	4	ดี
5	จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3	พอใช้
6	จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	5	ดีมาก
7	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายใน	4	ดี
8	จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	ดีมาก
รวม/เฉลี่ยระดับคุณภาพ		4.5	ดีมาก

จุดเด่นการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan – Do – Check – Action)

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาผลการประเมินรอบสอง นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้การประกันคุณภาพภายในบรรลุตามตัวบ่งชี้

ขั้นลงมือทำ (Do) ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียน มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบ 8 ระบบ เช่น กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินภายใน นำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจและสามารถตรวจสอบได้

ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action) พัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

2. ผลการพัฒนา ครูและบุคลากรมีความตระหนักและให้ความร่วมมือในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีมาตรฐานสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีระบบนิเทศติดตามที่เป็นรูปธรรม ทำให้การปฏิบัติงานตามมาตรฐานมีผลการประเมินดีขึ้นทุกมาตรฐาน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและระบบสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างกรอบ/ขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้สภาพการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย ปัญหา/อุปสรรคและ แนวทางแก้ไข

4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5	ดีเยี่ยม
รวม/เฉลี่ย/ร้อยละ	4.50	ดีเยี่ยม
สรุปผลด้านคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด	5	ดีเยี่ยม

ประสิทธิผล		
มาตรฐานที่10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.67	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรฐานการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5	ดีเยี่ยม
รวม/เฉลี่ย/ร้อยละ	4.96	ดีเยี่ยม
สรุปผลด้านคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน		

นวัตกรรมและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการ TO BE NUMBER ONE

4. โครงการร้กการอ่าน

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ รับนักเรียนจากทุกจังหวัดในเขตการศึกษาที่เรียนดีมาเรียน ประเภทประจำและไป-กลับ นักเรียนรู้จักการดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย ปฏิบัติตนพ้นจากภัยสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ กล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีคุณลักษณะของลูกศรีนครินทร์ 10 ประการ คือ มีความกตัญญู รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา วาจาสุภาพ มารยาทดีมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจช่วยเหลือชุมชนและท้องถิ่นโดยเฉพาะตอนเกิดน้ำท่วมกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ได้บริจาคสิ่งของ และร่วมบรรจูลงทุนของ ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู สามารถนำเสนอความคิด วิธีแก้ปัญหา โดยใช้กิจกรรมโครงการหรือภาษาพูดและภาษาเขียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สู้ทุ้งงาน สามารถกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการคิดริเริ่ม ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน ดำเนินตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะพากเพียร ทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้จนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ประสานคนเป็น ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ด้านการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและพลังงานกับประเทศออสเตรเลียด้วยการสื่อสารผ่าน SKYPE สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมหรือหมู่คณะ หรือการจัดกีฬาไตรกีฬาที่นักเรียนเป็นผู้ประสานงานและดำเนินงาน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการทดสอบในระดับชาติอยู่ในระดับพอใช้ หากเทียบค่าเฉลี่ยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ นอกจากนั้นนักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อได้ร้อยละ 100 ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันหรือการประกวดในรายการต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

ศิษย์เก่าที่จบจากโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนหรือบุคคลทั่วไปทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เช่น นายศุภเดช เต็มรัตน์ ซึ่งกำลังศึกษาต่อ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทำหน้าที่จัดค่ายเยาวชนให้กับโครงการกรุงไทยสานฝัน นายจอมทอง ถิ่นธานี และ นายจิระวัฒน์ ภูระมะกนก ซึ่งกำลัง

ศึกษาต่อ คณะนิเทศศาสตร์ พัฒนามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทำหน้าที่ประสานงานกับ APEN , CERES SUSTAINABILITY ประเทศออสเตรเลีย เด็กหญิงโรสซาร่าห์ ภักดี ได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานปี พ.ศ. 2552

จุดเด่นด้านการจัดการศึกษา

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือ ป่าชายเลน อาคารเรียนและสถานที่เพียงพอ มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียนไร้พรมแดน ห้องสมุดกลางน้ำ ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องสืบค้นข้อมูลสำหรับครู และนักเรียน
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ และบริหารจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศสู่การปฏิบัติงาน บริหาร โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้โดยใช้วงจร PDCA ทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน ทำให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายกับประเทศออสเตรเลีย ขณะเลิศระดับภาคใต้ และได้แลกเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนกับโรงเรียนในประเทศออสเตรเลีย
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์
4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เช่น ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษา และให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
5. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ออกแบบโครงสร้างให้มีรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการนิเทศติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงหลักสูตร
6. มีระบบประกันคุณภาพและการพัฒนางานแผนงานสารสนเทศที่มีคุณภาพ

ภาคผนวก

ผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1. นายวิเชียร สุริยมณฑล
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. นายธีระชัย รัตนรังสี
ครู คศ.2 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย