

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
การพัฒนาครูเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
การนิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

.....

คำชี้แจง : วิธีการประเมินแต่ละวัตถุประสงค์ให้ดำเนินการดังนี้

1. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ครูผู้ช่วย ครู ประเมินผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่ 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการนิเทศด้วย

2. ให้ศึกษาเกณฑ์การประเมินซึ่งกำหนดออกมาเป็น 4 ระดับ คือ A, B, C และ D ตามลำดับ

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (O)

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระ การเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ (K)

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและ ร่องรอย
A	B	C	D	
<p>1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้และนำไปจัดทำ รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้ความ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้</p> <p>2.ร่วมพัฒนาหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา นักเรียน ท้องถิ่น และ สามารถนำไปปฏิบัติได้ จริง</p> <p>3. มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการใช้ หลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้และนำไปจัดทำ รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้ความ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้</p> <p>2.พัฒนาหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา นักเรียน ท้องถิ่น และ สามารถนำไปปฏิบัติได้ จริง</p> <p>3.ร่วมประเมินผลการใช้ หลักสูตรและนำผลการ ประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้และนำไปจัดทำ รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้ความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้</p> <p>2.ปรับประยุกต์หลักสูตร รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา นักเรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้ จริง</p> <p>3.ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบและนำผล การประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p> <p>4.ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน หลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้และนำไป จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ ความสอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้</p> <p>2.ปรับประยุกต์ หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการ เรียนรู้และสร้าง องค์ความรู้ใหม่ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา นักเรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p> <p>3.ประเมินผลการใช้ หลักสูตรอย่างเป็น ระบบและนำผล การประเมินการใช้ หลักสูตรมา ปรับปรุงให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p> <p>4.เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เล็ง หรือ ผู้นำ และเป็นที ปรึกษาด้าน หลักสูตร</p>	<p>1)หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ /รายวิชาที่ สอน</p> <p>2) หน่วยการเรียนรู้ ของรายวิชาที่สอน</p> <p>3) หลักฐานการ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชาที่สอน</p> <p>4) วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ คำสั่ง หรือเอกสาร อื่น ๆที่เกี่ยวข้อง</p>

1.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและร่องรอย
A	B	C	D	
1.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน 2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ 3.ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้	1.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน 2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง 3.ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	1.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน 2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง 3.ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4.เป็นที่เลี้ยงหรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน 2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง 3.ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4.เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นที่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน 2.หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ 3.คำสั่ง และร่องรอยการเป็นที่เลี้ยง และให้คำปรึกษา 4.หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ /แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) / แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอน หรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและให้ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลหรือการบำบัดฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการบำบัดฟื้นฟูไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและ ร่องรอย
A	B	C	D	
<p>1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3.มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>4.มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3.มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>4.มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>4.มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>5.เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำด้านการจัดแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>4.มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>5.เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.หลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>2.แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.คำสั่ง และร่องรอยการเป็นที่เลี้ยงและให้คำปรึกษา</p> <p>4.หลักฐานและร่องรอย อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและ ร่องรอย
A	B	C	D	
1.จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้น วิธีการปฏิบัติมีความ หลากหลาย	1.จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้น วิธีการปฏิบัติมีความ หลากหลาย	1.จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้น วิธีการปฏิบัติมีความ หลากหลาย	1.จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้น วิธีการปฏิบัติมีความ หลากหลาย	1.แผนการจัดการ เรียนรู้
2.ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	2.ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	2.ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	2.ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	2.สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การ จัดการเรียนรู้ และ แหล่งเรียนรู้
3.การวัดผลและ ประเมินผลตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	3.การวัดผลและ ประเมินผลตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	3.การวัดผลและ ประเมินผลตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	3.การวัดผลและ ประเมินผลตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	3.หลักฐานหรือ ร่องรอยการ ประเมินผลการใช้ กลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้
4.ประเมินผลการใช้ กลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	4.ประเมินผลการใช้ กลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	4.ประเมินผลการใช้ กลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	4.ประเมินผลการใช้ กลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	4.คำสั่ง และ ร่องรอยการเป็นที่ เล็งและให้ คำแนะนำ
5. นิเทศการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษา	5. นิเทศการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษา	5. นิเทศการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษา	5. นิเทศการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษา	5.หลักฐานและ ร่องรอย อื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง
6.เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	6.เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	6.เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	6.เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและ ร่องรอย
A	B	C	D	
1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2.ผลการทดสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 3.ได้ฝึกฝนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะ	1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2.ผลการทดสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 3.ได้ฝึกฝนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะและได้รับรางวัลระดับจังหวัด	1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2.ผลการทดสอบเป็นไปสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 3.ได้ฝึกฝนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะและได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ	1.หลักฐานแสดงผลการเรียนของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน 2.ผลการทดสอบ O – netหรือผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆที่สามารถอ้างอิงได้ 3.ผลการแข่งขันทักษะในรายวิชาที่สอน

1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและ ร่องรอย
A	B	C	D	
เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการ ความรู้เหมาะสมกับ ผู้เรียน สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้	1.คัดสรรและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการ ความรู้เหมาะสมกับ ผู้เรียน สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้	1.สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ใน การจัดการความรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ และนำผล การประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น 3.สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ไกล่เคียง	1.สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ใน การจัดการความรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ และนำผล การประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น 3.สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ไกล่เคียง 4.เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	1. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ 2.หลักฐาน ร่องรอย การประเมินผล และ หรือปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ 3.หลักฐาน ร่องรอย การนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ไกล่เคียง 4.หลักฐานและ ร่องรอย อื่น ๆที่ เกี่ยวข้อง

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนสะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและร่องรอย
A	B	C	D	
1.เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1.คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1.สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1.สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1.แผนการจัดการเรียนรู้ 2.หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3.เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน 4.ภาระงาน / ชิ้นงานของผู้เรียน 5.คำสั่ง และร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล
2.มีการประเมินตามสภาพจริง	2.มีการประเมินตามสภาพจริง 3.มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล	2.มีการประเมินตามสภาพจริง 3.มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4.ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล	2.มีการประเมินตามสภาพจริง 3.มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4.เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและร่องรอย
A	B	C	D	
ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง 2.นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพปัญหา 2.นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ 3.ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็น 2.นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ 3.เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือการดำเนินการวิจัย 2.หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำ หรือการให้คำแนะนำ

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษา แสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและ ร่องรอย
A	B	C	D	
<p>1.จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีมีความสุข</p> <p>2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน</p> <p>3.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>1.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีมีความสุข</p> <p>2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน</p> <p>3.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>4.เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1.ผู้เรียนมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีมีความสุข</p> <p>2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน</p> <p>3.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>4.เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ</p>	<p>1.ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีมีความสุข</p> <p>2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน</p> <p>3.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>4.เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ</p> <p>5.เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>

2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและร่องรอย
A	B	C	D	
รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของ ผู้เรียนในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของ ผู้เรียนในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 2.มีโครงการและจัด กิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน 3.ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	1.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของ ผู้เรียนในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 2.มีโครงการและจัด กิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน 3.ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ 4.นำไปประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียง	1.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของ ผู้เรียนในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 2.มีโครงการและจัด กิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน 3.ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ 4.นำไปประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียง 5.เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา หมายถึง การดำเนินการ รวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและ ร่องรอย
A	B	C	D	
จัดทำข้อมูล สารสนเทศ และ เอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน	1.จัดทำข้อมูล สารสนเทศ และ เอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน 2.ใช้สารสนเทศใน การเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียน	1.จัดทำข้อมูล สารสนเทศ และ เอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน 2.ใช้สารสนเทศใน การเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียน 3.ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษาด้าน การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ	1.จัดทำข้อมูล สารสนเทศ และ เอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน 2.ใช้สารสนเทศใน การเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียน 3.ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษาด้าน การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ 4.เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	เพิ่มเอกสาร หลักฐาน การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือเอกสาร ประจำวิชา

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ โดยมีแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและร่องรอย
A	B	C	D	
จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด	1.จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด 2.พัฒนาตนเองตามแผน	1.จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด 2.พัฒนาตนเองตามแผน 3.นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1.จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด 2.พัฒนาตนเองตามแผน 3.นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 4.สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง 5.เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	แฟ้มเอกสารหลักฐานการพัฒนาตนเอง

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกันเพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ผลลัพธ์ (R) ระดับคุณภาพ				หลักฐานและร่องรอย
A	B	C	D	
เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ 6. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาวิชาชีพ

แบบบันทึกการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14

ปีการศึกษา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน นาย /นาง /นางสาวนามสกุล.....

ตำแหน่ง.....ตำแหน่งเลขที่วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

รับเงินเดือนอันดับ คศ.ขั้น.....บาท

ปฏิบัติการสอนรายวิชา จำนวน.....ชั่วโมง /สัปดาห์

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมชุมนุมที่รับผิดชอบจำนวนนักเรียน.....คน

กิจกรรมลูกเสือ /ยุวกาชาด/ นักศึกษาวิชาทหาร :.....

งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย :

ตารางสรุปผลการประเมินรายบุคคล

ชื่อผู้รับการประเมิน นาย /นาง /นางสาวนามสกุล.....

ที่	ภาระงาน/กิจกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น							
		ระดับที่ปฏิบัติ							
		ไม่ได้ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติและเป็นแบบอย่าง	ระดับคุณภาพ				
			A	B	C	D			
1.1	1. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.2	การจัดการเรียนรู้								
	1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.2.4 คุณภาพผู้เรียน				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.3	การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.4	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.5	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1	2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.3	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.1	3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาตนเอง				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.2	การพัฒนาวิชาชีพ				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

จุดเด่น.....

จุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนา.....