

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ตำบลวิชิต อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖-๒๒๔๑๒๕, ๐๗๖-๒๕๐๔๐๙ โทรสาร ๐๗๖-๒๒๔๑๒๖

E-mail : swpk_school@hotmail.com Website: www.swpk.ac.th

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๔ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

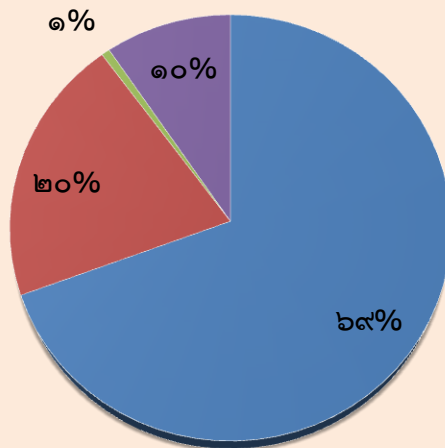
๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน ราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ |
|-----------------|-----------|-----------|-------------------|--------------|------------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | ๔ | ๙๘ | ๖ | ๒๔ | ๒๕ |

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

แผนภูมิเปรียบเทียบวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ■ อื่นๆ



ก) สาขาวิชาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

| สาขาวิชา | จำนวน(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์) |
|----------------------------|-----------|---|
| ๑. บริหารการศึกษา | ๔ | - |
| ๒. ภาษาไทย | ๑๐ | ๒๐.๓๐ |
| ๓. คณิตศาสตร์ | ๑๕ | ๑๘.๔๐ |
| ๔. วิทยาศาสตร์ | ๑๘ | ๑๖.๒๓ |
| ๕. สังคมศึกษา | ๑๕ | ๑๗.๔๔ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๗ | ๑๔.๒๘ |
| ๗. ศิลปะ | ๗ | ๑๒.๔๔ |
| ๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๑๖ | ๑๔.๑๓ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ | ๑๗ | ๑๗.๗๐ |
| ๑๐.แนะแนว | ๔ | ๑๖.๕๐ |
| ๑๑. บรรณารักษ์ | ๒ | ๑๘.๕๐ |
| ๑๒. อื่นๆ | ๑๓ | - |
| รวม | ๑๒๘ | ๑๖.๕๙ |

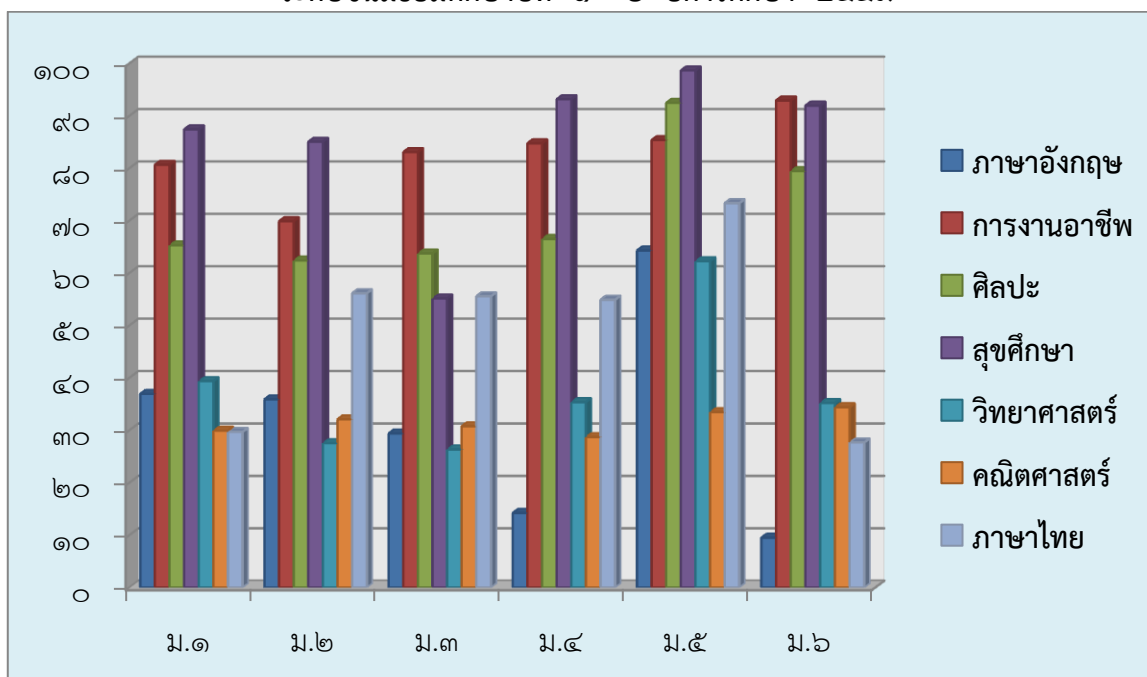
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๒,๑๗๗ คน

| ระดับชั้นเรียน | | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม ทั้งสิ้น |
|----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|
| จำนวนห้อง | | ๑๑ | ๑๑ | ๑๑ | ๑๑ | ๙ | ๘ | ๖๑ |
| เพศ | ชาย | ๒๔๖ | ๒๒๖ | ๒๐๑ | ๑๔๓ | ๑๑๑ | ๑๐๐ | ๑,๐๒๗ |
| | หญิง | ๒๐๘ | ๑๙๕ | ๑๖๖ | ๒๓๖ | ๑๙๑ | ๑๕๔ | ๑,๑๕๐ |
| รวม | | ๔๕๔ | ๔๒๑ | ๓๖๗ | ๓๗๙ | ๓๐๒ | ๒๕๔ | ๒,๑๗๗ |
| เฉลี่ยต่อห้อง | | ๔๑.๒๗ | ๓๘.๒๗ | ๓๓.๖๓ | ๓๔.๔๕ | ๓๓.๕๕ | ๓๑.๕๗ | ๓๕.๖๘ |

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

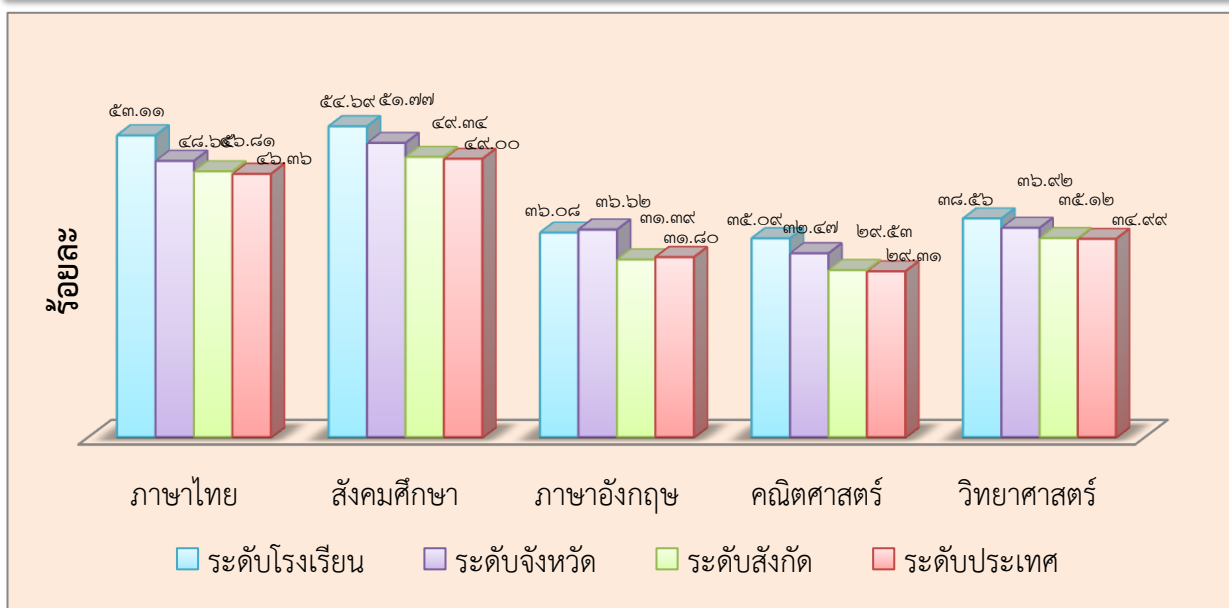
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

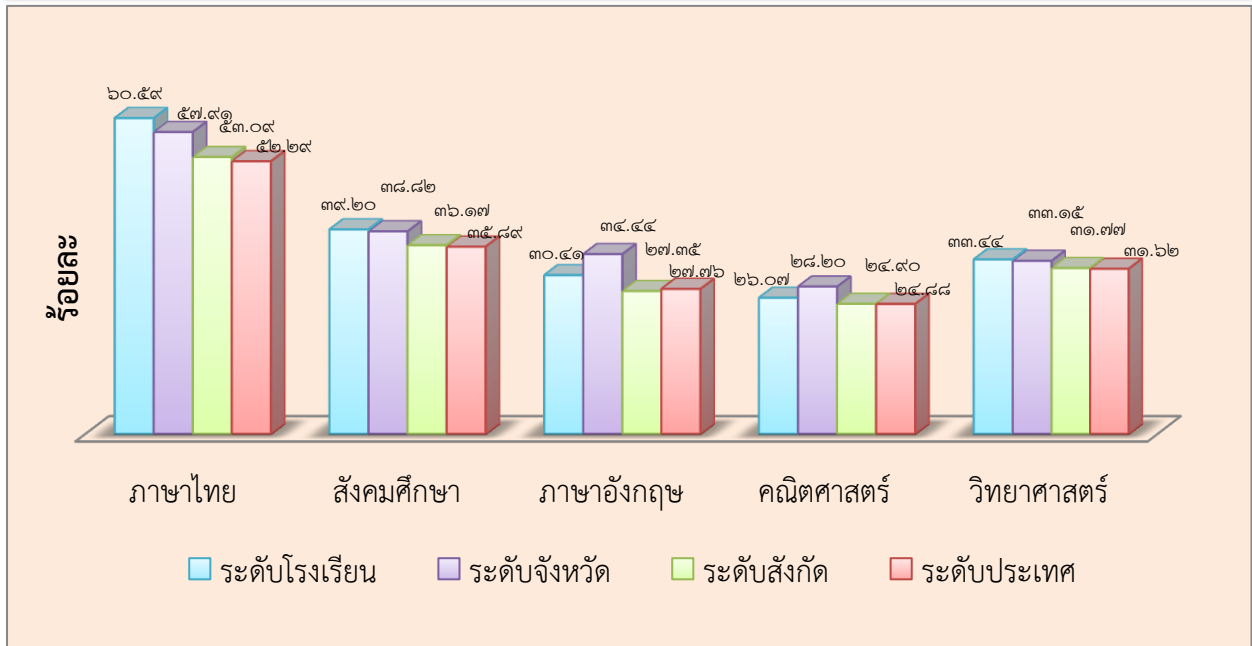
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของระดับโรงเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

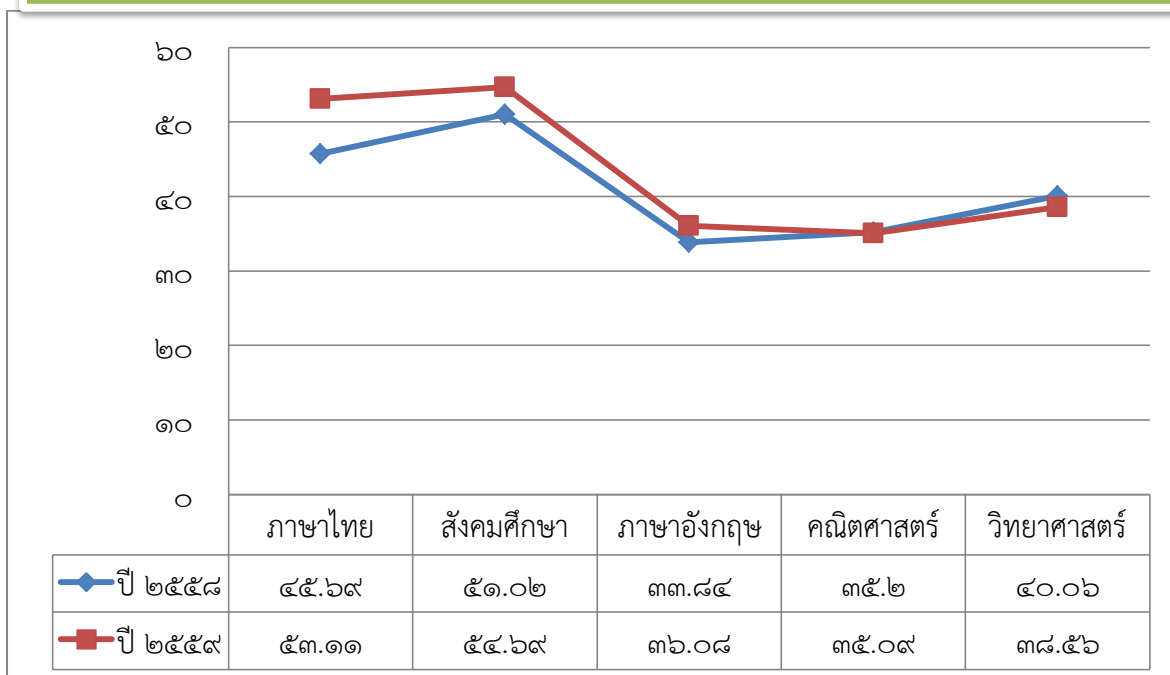
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



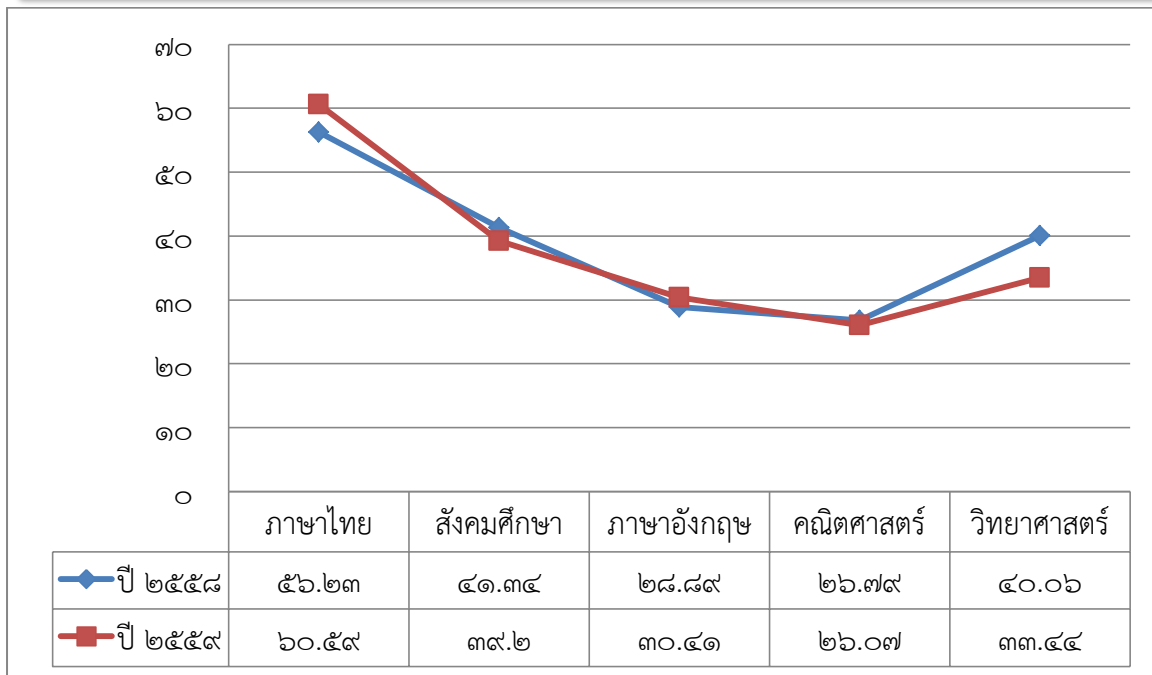
คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของระดับโรงเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

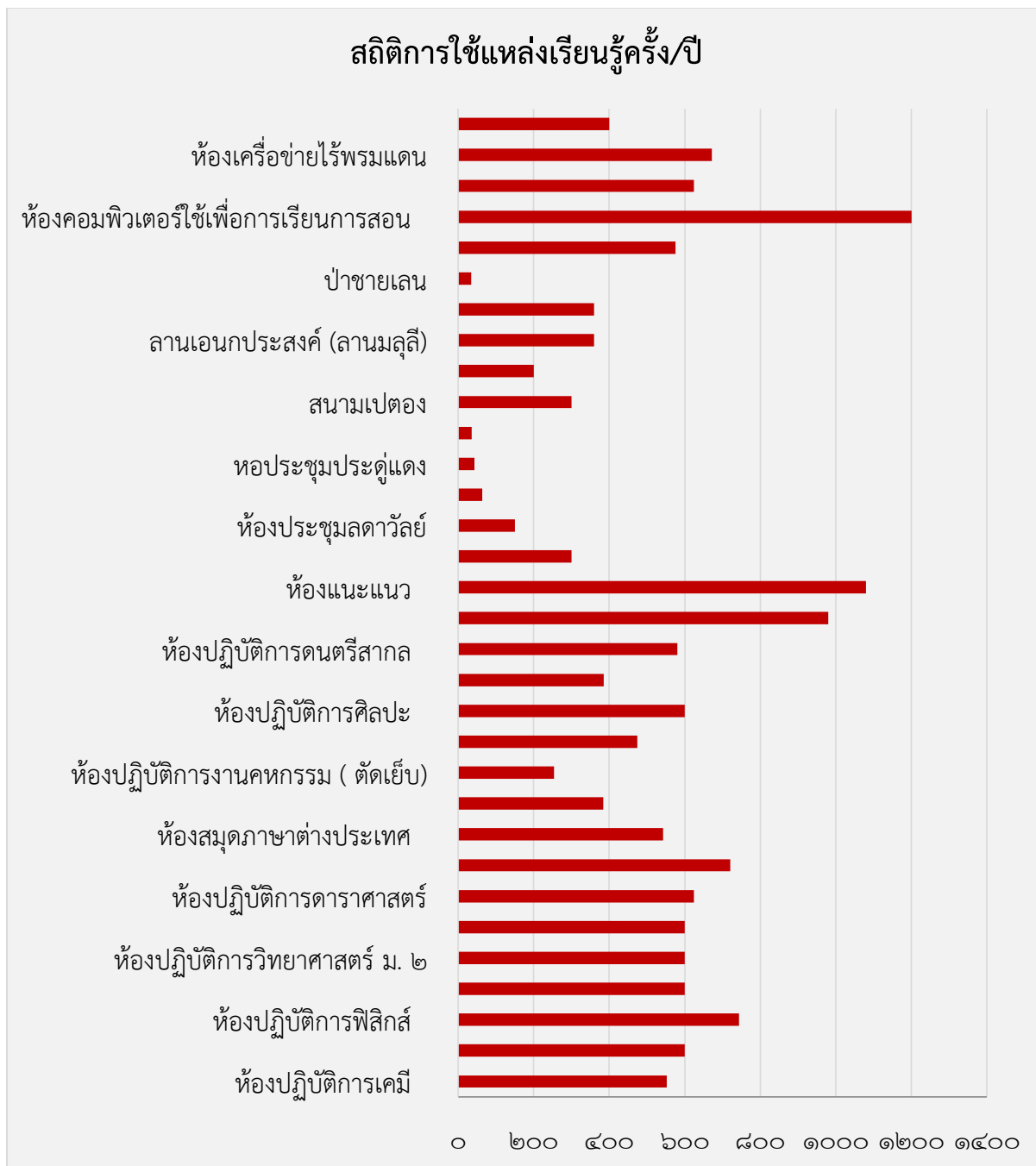


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

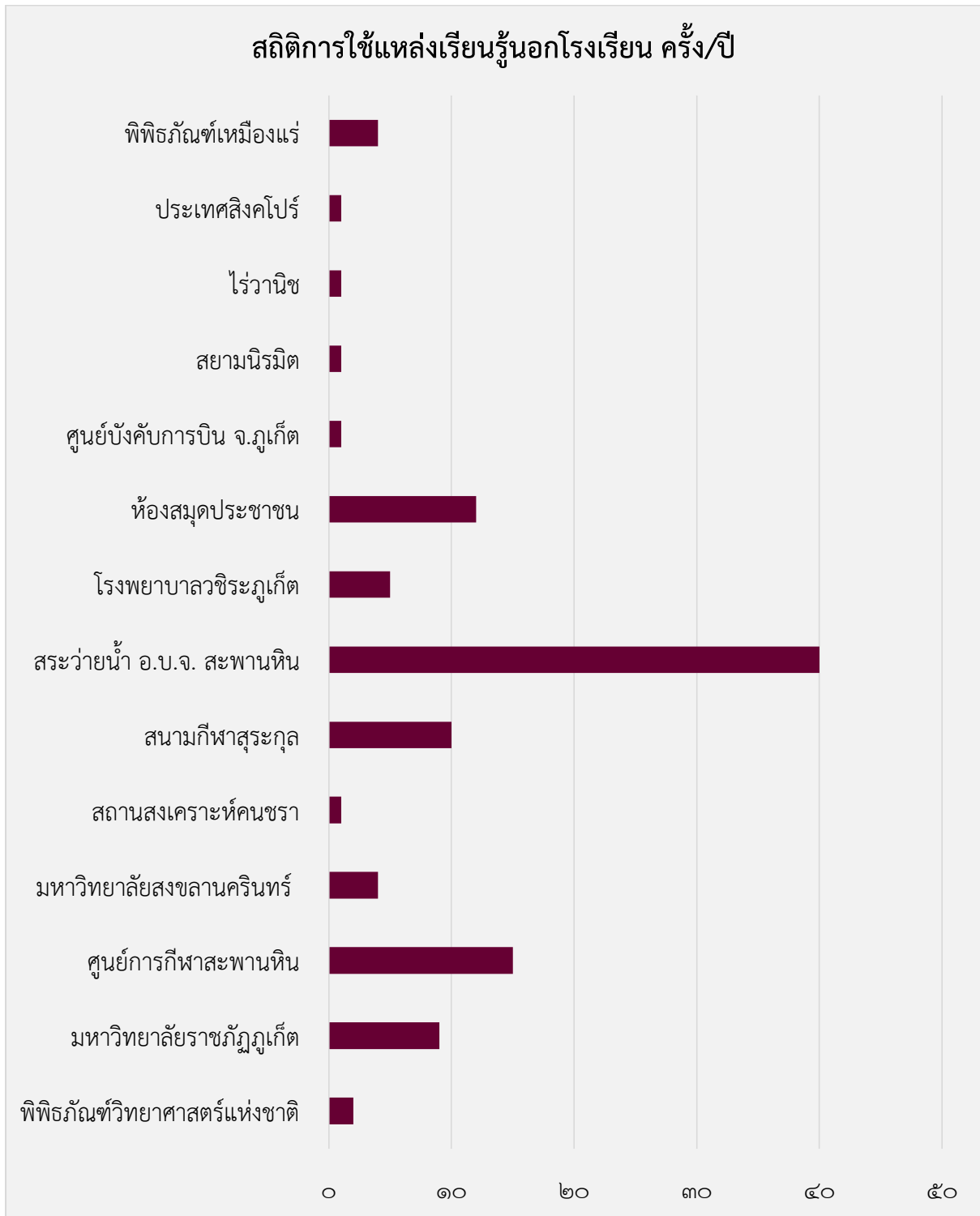


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้านวิชาการแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยสอนตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมเติมเต็มให้กับนักเรียนตามความสนใจความสามารถของนักเรียนด้วยการสร้างหลักสูตรเพิ่มเติม ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจความถนัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอกและเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรมนิเทศครูเพื่อการพัฒนาให้ถึงผู้เรียน คัดกรองนักเรียนที่อ่านภาษาไทยไม่คล่องเขียนไม่คล่องเขียนไม่ถูกและจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้อ่านออกอ่านคล่องเขียนถูก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เสริมด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเพื่อลดภาระชิ้นงานและเพิ่มความรู้อรรถรสในหมู่คณะให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผลก่อนนำไปใช้วัดผล ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเชิงวิชาการ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้เรียนด้วยการให้การยกย่องประกาศเกียรติคุณ ให้เกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ทำกิจกรรมดีเด่นทั้งหลาย

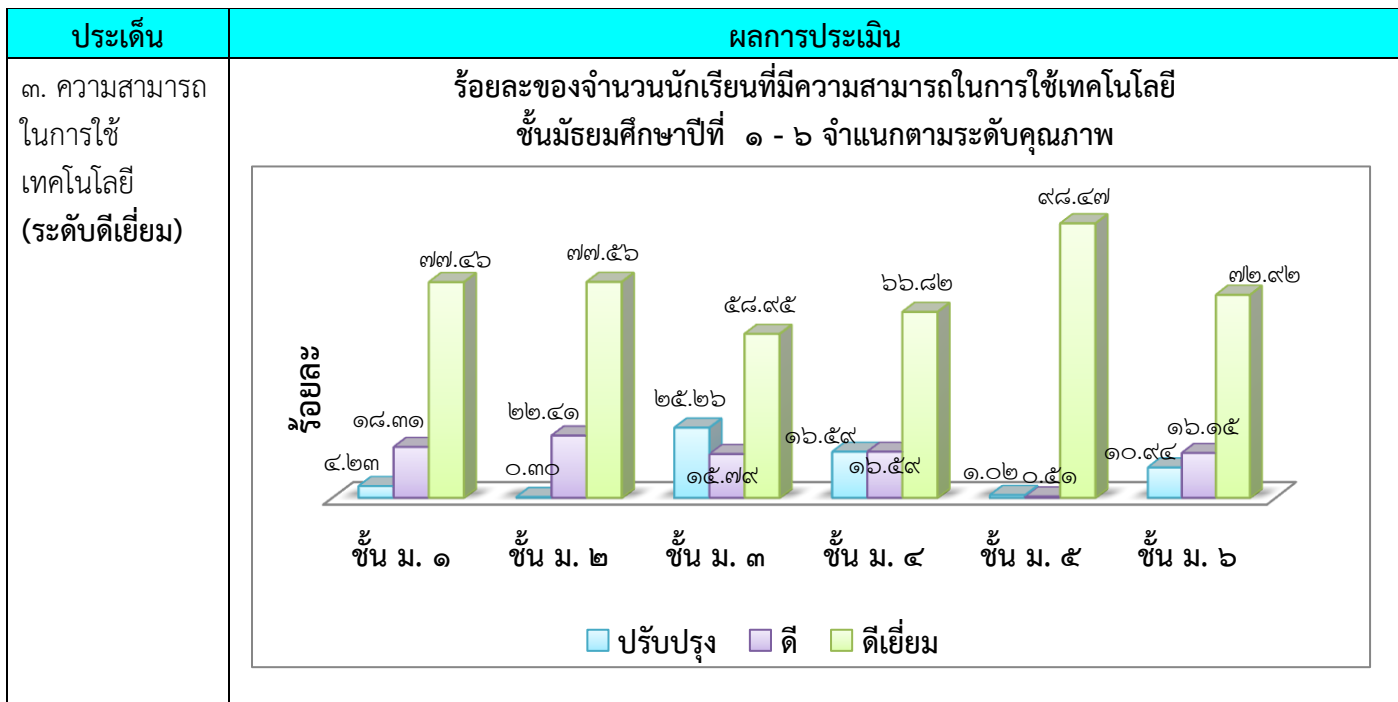
นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น จัดกิจกรรมเน้นระเบียบวินัยลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จัดให้มีการแนะแนวทางการศึกษาและปัญหาทั่วไปของนักเรียน จัดให้มีการส่งเสริมดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

๒. ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้เรียนรู้ตามความสนใจความสามารถของนักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจความถนัดของตนเอง นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่องเขียนถูกเพิ่มมากขึ้น ได้ทำการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ดี เกิดการเรียนรู้ มีขวัญกำลังใจที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีน้ำใจ มีผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๕๙ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

| ประเด็น | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|----------|----|----------|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|
| <p>๑. ความสามารถในการอ่าน และการเขียน (ระดับดี)</p> | <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๒๗.๖๖</td> <td>๓๐.๓๓</td> <td>๕๑.๕๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๑๘.๑๑</td> <td>๓๐.๕๐</td> <td>๕๑.๔๙</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๑๖.๑๕</td> <td>๓๔.๕๑</td> <td>๔๙.๔๔</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๑๖.๖๗</td> <td>๒๙.๕๕</td> <td>๕๓.๗๙</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๕.๗๘</td> <td>๒๐.๒๔</td> <td>๗๓.๙๘</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๒๙.๐๖</td> <td>๓๔.๕๗</td> <td>๓๖.๓๗</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | ๑ | ๒๗.๖๖ | ๓๐.๓๓ | ๕๑.๕๐ | ๒ | ๑๘.๑๑ | ๓๐.๕๐ | ๕๑.๔๙ | ๓ | ๑๖.๑๕ | ๓๔.๕๑ | ๔๙.๔๔ | ๔ | ๑๖.๖๗ | ๒๙.๕๕ | ๕๓.๗๙ | ๕ | ๕.๗๘ | ๒๐.๒๔ | ๗๓.๙๘ | ๖ | ๒๙.๐๖ | ๓๔.๕๗ | ๓๖.๓๗ |
| ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ๒๗.๖๖ | ๓๐.๓๓ | ๕๑.๕๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ๑๘.๑๑ | ๓๐.๕๐ | ๕๑.๔๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ๑๖.๑๕ | ๓๔.๕๑ | ๔๙.๔๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ๑๖.๖๗ | ๒๙.๕๕ | ๕๓.๗๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ๕.๗๘ | ๒๐.๒๔ | ๗๓.๙๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ๒๙.๐๖ | ๓๔.๕๗ | ๓๖.๓๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>๒. ความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)</p> | <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๒๒.๖๑</td> <td>๔๐.๔๓</td> <td>๓๖.๙๖</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๒๘.๖๘</td> <td>๓๖.๒๑</td> <td>๓๕.๑๑</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๒๔.๙๗</td> <td>๓๘.๖๕</td> <td>๓๖.๓๘</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๒๗.๐๗</td> <td>๓๖.๘๙</td> <td>๓๖.๐๔</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๓๑.๓๐</td> <td>๓๔.๘๖</td> <td>๓๓.๘๔</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๕.๖๔</td> <td>๓๘.๔๕</td> <td>๕๕.๙๑</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | ๑ | ๒๒.๖๑ | ๔๐.๔๓ | ๓๖.๙๖ | ๒ | ๒๘.๖๘ | ๓๖.๒๑ | ๓๕.๑๑ | ๓ | ๒๔.๙๗ | ๓๘.๖๕ | ๓๖.๓๘ | ๔ | ๒๗.๐๗ | ๓๖.๘๙ | ๓๖.๐๔ | ๕ | ๓๑.๓๐ | ๓๔.๘๖ | ๓๓.๘๔ | ๖ | ๕.๖๔ | ๓๘.๔๕ | ๕๕.๙๑ |
| ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ๒๒.๖๑ | ๔๐.๔๓ | ๓๖.๙๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ๒๘.๖๘ | ๓๖.๒๑ | ๓๕.๑๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ๒๔.๙๗ | ๓๘.๖๕ | ๓๖.๓๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ๒๗.๐๗ | ๓๖.๘๙ | ๓๖.๐๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ๓๑.๓๐ | ๓๔.๘๖ | ๓๓.๘๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ๕.๖๔ | ๓๘.๔๕ | ๕๕.๙๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| ประเด็น | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------|---------------|--------------|-------------|-------------|---------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|------|---------------|--------------|-------------|-------------|---------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| <p>๔. ผลการทดสอบระดับชาติ</p> | <p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับสังกัด</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๕.๖๙</td> <td>๔๓.๘๒</td> <td>๔๒.๘๙</td> <td>๔๒.๖๔</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๕๑.๐๒</td> <td>๔๘.๕๖</td> <td>๔๖.๔๒</td> <td>๔๖.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๔.๒๙</td> <td>๓๔.๕๕</td> <td>๓๐.๑๖</td> <td>๓๐.๖๒</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๕.๒๑</td> <td>๓๔.๙๙</td> <td>๓๒.๔๒</td> <td>๓๒.๔๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๐.๐๖</td> <td>๓๙.๕๒</td> <td>๓๗.๘๘</td> <td>๓๗.๖๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับสังกัด</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๖.๒๓</td> <td>๕๕.๘๓</td> <td>๔๙.๙๕</td> <td>๔๙.๓๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๔๑.๓๔</td> <td>๔๑.๖๕</td> <td>๔๐.๐๑</td> <td>๓๙.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๘.๘๙</td> <td>๓๑.๗๑</td> <td>๒๔.๖๘</td> <td>๒๔.๙๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๐.๗๒</td> <td>๓๐.๗๒</td> <td>๒๖.๖๕</td> <td>๒๖.๕๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๕.๘๑</td> <td>๓๕.๙๑</td> <td>๓๓.๕๕</td> <td>๓๓.๔๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของระดับโรงเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</p> | วิชา | ระดับโรงเรียน | ระดับจังหวัด | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ | ภาษาไทย | ๔๕.๖๙ | ๔๓.๘๒ | ๔๒.๘๙ | ๔๒.๖๔ | สังคมศึกษา | ๕๑.๐๒ | ๔๘.๕๖ | ๔๖.๔๒ | ๔๖.๒๔ | ภาษาอังกฤษ | ๓๔.๒๙ | ๓๔.๕๕ | ๓๐.๑๖ | ๓๐.๖๒ | คณิตศาสตร์ | ๓๕.๒๑ | ๓๔.๙๙ | ๓๒.๔๒ | ๓๒.๔๐ | วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๐๖ | ๓๙.๕๒ | ๓๗.๘๘ | ๓๗.๖๓ | วิชา | ระดับโรงเรียน | ระดับจังหวัด | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ | ภาษาไทย | ๕๖.๒๓ | ๕๕.๘๓ | ๔๙.๙๕ | ๔๙.๓๖ | สังคมศึกษา | ๔๑.๓๔ | ๔๑.๖๕ | ๔๐.๐๑ | ๓๙.๗๑ | ภาษาอังกฤษ | ๒๘.๘๙ | ๓๑.๗๑ | ๒๔.๖๘ | ๒๔.๙๘ | คณิตศาสตร์ | ๓๐.๗๒ | ๓๐.๗๒ | ๒๖.๖๕ | ๒๖.๕๙ | วิทยาศาสตร์ | ๓๕.๘๑ | ๓๕.๙๑ | ๓๓.๕๕ | ๓๓.๔๐ |
| วิชา | ระดับโรงเรียน | ระดับจังหวัด | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๔๕.๖๙ | ๔๓.๘๒ | ๔๒.๘๙ | ๔๒.๖๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สังคมศึกษา | ๕๑.๐๒ | ๔๘.๕๖ | ๔๖.๔๒ | ๔๖.๒๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๔.๒๙ | ๓๔.๕๕ | ๓๐.๑๖ | ๓๐.๖๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | ๓๕.๒๑ | ๓๔.๙๙ | ๓๒.๔๒ | ๓๒.๔๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๐๖ | ๓๙.๕๒ | ๓๗.๘๘ | ๓๗.๖๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชา | ระดับโรงเรียน | ระดับจังหวัด | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๕๖.๒๓ | ๕๕.๘๓ | ๔๙.๙๕ | ๔๙.๓๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สังคมศึกษา | ๔๑.๓๔ | ๔๑.๖๕ | ๔๐.๐๑ | ๓๙.๗๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๘.๘๙ | ๓๑.๗๑ | ๒๔.๖๘ | ๒๔.๙๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | ๓๐.๗๒ | ๓๐.๗๒ | ๒๖.๖๕ | ๒๖.๕๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๕.๘๑ | ๓๕.๙๑ | ๓๓.๕๕ | ๓๓.๔๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูง และความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ คือ อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผลการทดสอบโอเน็ตใน ๕ กลุ่มสาระหลักสูงกว่าผลการทดสอบระดับชาติ และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลโอเน็ตวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมสูงกว่าคะแนนโอเน็ตของกลุ่มสาระอื่น ๆ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนโอเน็ตวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนโอเน็ตของกลุ่มสาระอื่น ๆ

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน และความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษต้องพัฒนาให้ผลโอเน็ตมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ต้องพัฒนาให้ผลคะแนนโอเน็ตมีคะแนนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงกว่าระดับจังหวัด

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนมีการตั้งเป้าหมายผู้เรียนทุกคนมีคุณสมบัติเป็นมุขีศรีนครินทร์ กล่าวคือในการกำหนดคุณสมบัติได้บูรณาการคุณลักษณะของผู้เรียนที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ คือเป็นคนดี และคนเก่งบูรณาการเชื่อมโยงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ด้านมากำหนดเป็นคุณสมบัติของผู้เรียนทุกคนเพื่อความเป็นมุขีศรีนครินทร์

ในส่วนของการดำเนินการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันประกอบด้วยครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนา มีหน้าที่ ศึกษานิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละคุณลักษณะ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลก่อนการพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมบ่งชี้ สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับ พฤติกรรมของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ และประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ดำเนินการประเมินผู้เรียนหลังการพัฒนาและสรุปผลการประเมินพร้อม รายงานผลการพัฒนาต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ในส่วนของกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาทิเช่น โครงการธรรมจาริณี โครงการบรรพชาสามเณร โครงการธรรมศึกษา โครงการปลูกป่า โครงการปลอดเหล้าปลอดบุหรี่ด้วยคำพ่อสอน โครงการสภานักเรียน เป็นต้น อีกทั้งมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ในขณะที่ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมห้องเรียน โรงเรียน ให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ร่วมกันทำงาน ใช้บทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตามหลักประชาธิปไตย ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา เพื่อความเป็นไทย รู้จักใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงาน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา ตามปณิธานของโรงเรียนสมเด็จพระศรีนครินทร์และเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าชายเลนที่มีอยู่ในเขตพื้นที่ของโรงเรียนและยังมีส่วนร่วมในการร่วมอนุรักษ์ การขยายพันธ์ป่าชายเลนในพื้นที่ของจังหวัดภูเก็ตกับหน่วยงานต่างๆบ่อยครั้ง ในส่วนด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษามักมีโอกาสดำเนินการนำเสนอและเป็นคณะกรรมการผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย ในระดับแกนนำของจังหวัด นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นมุขีศรีนครินทร์ในการดำเนินการและแสดงออกในกิจกรรมต่างๆที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน เหมาะสมและสำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งภายในสถานศึกษาและการขอ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆภายนอกที่มีการจัดขึ้นในจังหวัดภูเก็ตบ่อยครั้ง เห็นเป็นเชิงประจักษ์และได้รับความไว้วางใจ และคำชื่นชมจากสังคม

นับเป็นผลความสำเร็จในระดับที่น่าพึงพอใจในการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่เกิดคุณลักษณะติดตัว ติดลักษณะนิสัย เป็นความคงทนเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ซึ่งคุณลักษณะนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีสามารถอยู่อยู่ร่วมในสังคมและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

| ประเด็น | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------|----------|----|----------|---|-------|-------|--------|---|-------|-------|--------|---|-------|-------|--------|---|------|-------|--------|---|-------|-------|--------|---|-------|-------|--------|
| <p>๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับดี)</p> | <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๒๔.๕๗</td> <td>๓๖.๗๔</td> <td>๓๘.๖๙</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๒๙.๕๒</td> <td>๒๙.๕๒</td> <td>๔๔.๐๔</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๑๔.๑๑</td> <td>๔๗.๒๐</td> <td>๓๘.๖๙</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๒.๔๓</td> <td>๑๗.๗๖</td> <td>๗๙.๘๑</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๒๓.๖๐</td> <td>๒๙.๖๘</td> <td>๔๖.๗๒</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๒๑.๒๒</td> <td>๔๑.๒๒</td> <td>๓๗.๕๖</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | ๑ | ๒๔.๕๗ | ๓๖.๗๔ | ๓๘.๖๙ | ๒ | ๒๙.๕๒ | ๒๙.๕๒ | ๔๔.๐๔ | ๓ | ๑๔.๑๑ | ๔๗.๒๐ | ๓๘.๖๙ | ๔ | ๒.๔๓ | ๑๗.๗๖ | ๗๙.๘๑ | ๕ | ๒๓.๖๐ | ๒๙.๖๘ | ๔๖.๗๒ | ๖ | ๒๑.๒๒ | ๔๑.๒๒ | ๓๗.๕๖ |
| ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ๒๔.๕๗ | ๓๖.๗๔ | ๓๘.๖๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ๒๙.๕๒ | ๒๙.๕๒ | ๔๔.๐๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ๑๔.๑๑ | ๔๗.๒๐ | ๓๘.๖๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ๒.๔๓ | ๑๗.๗๖ | ๗๙.๘๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ๒๓.๖๐ | ๒๙.๖๘ | ๔๖.๗๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ๒๑.๒๒ | ๔๑.๒๒ | ๓๗.๕๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>๒. ผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (ระดับดีเยี่ยม)</p> | <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๙๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔๔๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖.๐๐</td> <td>๔๐๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๘๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๗๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๒๙๗.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | ๑ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๙๐.๐๐ | ๒ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๔๔๕.๐๐ | ๓ | ๐.๐๐ | ๖.๐๐ | ๔๐๓.๐๐ | ๔ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๘๔.๐๐ | ๕ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๗๑.๐๐ | ๖ | ๐.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒๙๗.๐๐ |
| ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๙๐.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๔๔๕.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ๐.๐๐ | ๖.๐๐ | ๔๐๓.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๘๔.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๗๑.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ๐.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒๙๗.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ประเด็น | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------|----------|----|----------|---|-------|-------|--------|---|-------|-------|--------|---|-------|-------|--------|---|------|-------|--------|---|-------|-------|--------|---|-------|-------|--------|
| <p>๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับดี)</p> | <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๒๔.๕๗</td> <td>๓๖.๓๔</td> <td>๓๘.๖๙</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๒๙.๔๔</td> <td>๒๖.๕๒</td> <td>๔๔.๐๔</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๑๔.๑๑</td> <td>๔๗.๒๐</td> <td>๓๘.๖๙</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๒.๔๓</td> <td>๑๗.๗๖</td> <td>๗๙.๘๑</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๒๓.๖๐</td> <td>๒๙.๖๘</td> <td>๔๖.๗๒</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๒๑.๒๒</td> <td>๔๑.๒๒</td> <td>๓๗.๕๖</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | ๑ | ๒๔.๕๗ | ๓๖.๓๔ | ๓๘.๖๙ | ๒ | ๒๙.๔๔ | ๒๖.๕๒ | ๔๔.๐๔ | ๓ | ๑๔.๑๑ | ๔๗.๒๐ | ๓๘.๖๙ | ๔ | ๒.๔๓ | ๑๗.๗๖ | ๗๙.๘๑ | ๕ | ๒๓.๖๐ | ๒๙.๖๘ | ๔๖.๗๒ | ๖ | ๒๑.๒๒ | ๔๑.๒๒ | ๓๗.๕๖ |
| ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ๒๔.๕๗ | ๓๖.๓๔ | ๓๘.๖๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ๒๙.๔๔ | ๒๖.๕๒ | ๔๔.๐๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ๑๔.๑๑ | ๔๗.๒๐ | ๓๘.๖๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ๒.๔๓ | ๑๗.๗๖ | ๗๙.๘๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ๒๓.๖๐ | ๒๙.๖๘ | ๔๖.๗๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ๒๑.๒๒ | ๔๑.๒๒ | ๓๗.๕๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>๒. ผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (ระดับดีเยี่ยม)</p> | <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๙๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔๔๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖.๐๐</td> <td>๔๐๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๘๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๗๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> <td>๒๙๗.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | ๑ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๙๐.๐๐ | ๒ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๔๔๕.๐๐ | ๓ | ๐.๐๐ | ๖.๐๐ | ๔๐๓.๐๐ | ๔ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๘๔.๐๐ | ๕ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๗๑.๐๐ | ๖ | ๐.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒๙๗.๐๐ |
| ชั้น ม. | ปรับปรุง | ดี | ดีเยี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๙๐.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๔๔๕.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ๐.๐๐ | ๖.๐๐ | ๔๐๓.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๘๔.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓๗๑.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ๐.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒๙๗.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ประเด็น | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ๓. ผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม (ระดับดีเยี่ยม) | <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ชั้น ม. ๑</th> <th>ชั้น ม. ๒</th> <th>ชั้น ม. ๓</th> <th>ชั้น ม. ๔</th> <th>ชั้น ม. ๕</th> <th>ชั้น ม. ๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</td> <td>๓๘๐.๐๐</td> <td>๔๓๗.๐๐</td> <td>๔๐๓.๐๐</td> <td>๓๘๐.๐๐</td> <td>๓๖๖.๐๐</td> <td>๒๙๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>สุขภาวะทางจิต</td> <td>๓๘๙.๐๐</td> <td>๔๔๔.๐๐</td> <td>๔๐๗.๐๐</td> <td>๓๘๓.๐๐</td> <td>๓๗๑.๐๐</td> <td>๒๙๖.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ภูมิคุ้มกัน</td> <td>๓๘๙.๐๐</td> <td>๔๓๘.๐๐</td> <td>๔๐๓.๐๐</td> <td>๓๘๔.๐๐</td> <td>๓๗๐.๐๐</td> <td>๒๙๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ความเป็นธรรมต่อสังคม</td> <td>๓๙๐.๐๐</td> <td>๔๓๖.๐๐</td> <td>๔๐๖.๐๐</td> <td>๓๘๔.๐๐</td> <td>๓๗๑.๐๐</td> <td>๒๙๙.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> | ปี | ชั้น ม. ๑ | ชั้น ม. ๒ | ชั้น ม. ๓ | ชั้น ม. ๔ | ชั้น ม. ๕ | ชั้น ม. ๖ | การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น | ๓๘๐.๐๐ | ๔๓๗.๐๐ | ๔๐๓.๐๐ | ๓๘๐.๐๐ | ๓๖๖.๐๐ | ๒๙๗.๐๐ | สุขภาวะทางจิต | ๓๘๙.๐๐ | ๔๔๔.๐๐ | ๔๐๗.๐๐ | ๓๘๓.๐๐ | ๓๗๑.๐๐ | ๒๙๖.๐๐ | ภูมิคุ้มกัน | ๓๘๙.๐๐ | ๔๓๘.๐๐ | ๔๐๓.๐๐ | ๓๘๔.๐๐ | ๓๗๐.๐๐ | ๒๙๗.๐๐ | ความเป็นธรรมต่อสังคม | ๓๙๐.๐๐ | ๔๓๖.๐๐ | ๔๐๖.๐๐ | ๓๘๔.๐๐ | ๓๗๑.๐๐ | ๒๙๙.๐๐ |
| ปี | ชั้น ม. ๑ | ชั้น ม. ๒ | ชั้น ม. ๓ | ชั้น ม. ๔ | ชั้น ม. ๕ | ชั้น ม. ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น | ๓๘๐.๐๐ | ๔๓๗.๐๐ | ๔๐๓.๐๐ | ๓๘๐.๐๐ | ๓๖๖.๐๐ | ๒๙๗.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สุขภาวะทางจิต | ๓๘๙.๐๐ | ๔๔๔.๐๐ | ๔๐๗.๐๐ | ๓๘๓.๐๐ | ๓๗๑.๐๐ | ๒๙๖.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภูมิคุ้มกัน | ๓๘๙.๐๐ | ๔๓๘.๐๐ | ๔๐๓.๐๐ | ๓๘๔.๐๐ | ๓๗๐.๐๐ | ๒๙๗.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ความเป็นธรรมต่อสังคม | ๓๙๐.๐๐ | ๔๓๖.๐๐ | ๔๐๖.๐๐ | ๓๘๔.๐๐ | ๓๗๑.๐๐ | ๒๙๙.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. ผลการประเมินนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม (ระดับดีเยี่ยม) | <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ชั้น ม. ๑</th> <th>ชั้น ม. ๒</th> <th>ชั้น ม. ๓</th> <th>ชั้น ม. ๔</th> <th>ชั้น ม. ๕</th> <th>ชั้น ม. ๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๓๙๐.๐๐</td> <td>๔๔๕.๐๐</td> <td>๔๐๓.๐๐</td> <td>๓๘๔.๐๐</td> <td>๓๗๑.๐๐</td> <td>๒๙๗.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> | ปี | ชั้น ม. ๑ | ชั้น ม. ๒ | ชั้น ม. ๓ | ชั้น ม. ๔ | ชั้น ม. ๕ | ชั้น ม. ๖ | ปรับปรุง | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ดี | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๖.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๐๐ | ดีเยี่ยม | ๓๙๐.๐๐ | ๔๔๕.๐๐ | ๔๐๓.๐๐ | ๓๘๔.๐๐ | ๓๗๑.๐๐ | ๒๙๗.๐๐ | | | | | | | |
| ปี | ชั้น ม. ๑ | ชั้น ม. ๒ | ชั้น ม. ๓ | ชั้น ม. ๔ | ชั้น ม. ๕ | ชั้น ม. ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปรับปรุง | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ดี | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๖.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ดีเยี่ยม | ๓๙๐.๐๐ | ๔๔๕.๐๐ | ๔๐๓.๐๐ | ๓๘๔.๐๐ | ๓๗๑.๐๐ | ๒๙๗.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าชายเลนที่มีอยู่ในเขตพื้นที่ของโรงเรียนและยังมีส่วนร่วมในการร่วมอนุรักษ์ การขยายพันธุ์ป่าชายเลนในพื้นที่ของจังหวัดภูเก็ตกับหน่วยงานต่างๆ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนใน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

| โครงการ | ตัวชี้วัด | ผลการดำเนินงาน |
|--|---|---|
| ๑. งาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ |
| ๒. นิเทศครูผู้ผลสัมฤทธิ์ ๓. ค่ายเสริมวิชาการนอกหลักสูตร(ค่ายพักแรมลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมค่ายวิชาการ) | ๓.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | -ได้จัดติวโอเน็ต ผลปรากฏคะแนนโอเน็ตทุกกลุ่มสาระ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ -นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการและค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับสูง |
| ๔. พัฒนาศักยภาพและทักษะของผู้เรียน | ๓.๒.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองตามความสนใจด้วยการได้รับโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้น -ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้กิจกรรมรายคนและรายกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ |
| ๕.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ๖. กิจกรรมวันสำคัญทางภาษา | ๓.๒.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | -นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ -นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายป่าชายเลน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน |
| ๗. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษา อังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศสเทียบเคียงมาตรฐานสากล | ๓.๒.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | -นักเรียนผ่านการสอบ CEFR -นักเรียนผ่านการฟังพูดอ่านและเขียนภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กรอบมาตรฐาน CECRL ผ่านระดับ A๑ ร้อยละ ๙๔.๗๔ ผ่านระดับ A๒ ร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนผ่านการทดสอบการฟังการพูด |

| โครงการ | ตัวชี้วัด | ผลการดำเนินงาน |
|---|---|---|
| | | อ่านและเขียนภาษาจีนโดยใช้กรอบมาตรฐานที่สมาคมการศึกษาภาษาจีนกำหนด |
| ๘. พัฒนางานวัดผลและประเมินผล | ๓.๓ การพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียน | -มีเอกสารคู่มือการวัดและประเมินของงานวิชาการ -ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดให้ตรงตัวชี้วัดหลังจากได้รับการตรวจเครื่องมือวัด -นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบข้อโอเน็ตของปีการศึกษา ก่อนๆ เมื่อครูได้นำข้อสอบโอเน็ตของปีการศึกษาก่อนๆ มาบรรจุไว้ในข้อสอบ |
| ๙. งานเอกสารกาพิมพ์ ๑๐. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การสื่อสาร ๑๑. ส่งเสริม ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยสื่อและเทคโนโลยี | ๓.๔ การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ | -มีสื่อเอกสารการพิมพ์เพียงพอต่อการให้บริการการเรียนรู้ของครูและนักเรียน -ห้องเรียน ๘๑๒ ถึงห้องเรียน ๘๑๘ มีสื่อเทคโนโลยี โปรเจคเตอร์ วิชวลไลเซอร์ พร้อมจอพร้อมให้บริการ และนักเรียนครุร้อยละ ๑๐๐ ฟังพอใจต่อการใช้สื่อ |
| ๑๒. นักเรียนดี ครูดี ผลงานเด่น ๑๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๓.๕ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | -นักเรียนชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมงาน ศิลปหัตถกรรมระดับจังหวัด ๓๒ รายการ -นักเรียนชนะเลิศการแข่งขันระดับเขต ๒ รายการ -นักเรียนได้รองชนะเลิศอันดับรองระดับประเทศ ๑ รายการ |
| ๑๔. ห้องเรียนคุณภาพ | ๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | -ได้ติดตั้งโปรเจคเตอร์ วิชวลไลท์เซอร์ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนจำนวน ๗ ชุด -ได้ติดตั้งเครื่องเสียงจำนวน ๒ ชุดในห้องปฏิบัติการทางภาษา และ ๑ ชุด ในห้องนาฏศิลป์ -ได้ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องพริ้นเตอร์ที่ห้องนาฏศิลป์ |
| ๑๕. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ | ๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | -ได้ติดตั้งคอมพิวเตอร์และจอภาพระบบ TO WAY ในห้องเรียน ของนักเรียนโครงการพิเศษ |

| โครงการ | ตัวชี้วัด | ผลการดำเนินงาน |
|---|---------------------------|---|
| ๑๖. จัดการเรียนการสอนโครงการสามภาษา | ๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | ได้ติดตั้ง Active Board ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน ๑ เครื่อง |
| ๑๗. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการสื่อสาร | ๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | ขยายพื้นที่การใช้งานอินเทอร์เน็ตไปยังอาคารใหม่ และจุดที่อับสัญญาณ |

๒. จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านสื่อเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมค่ายทางวิชาการ การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและเกิดความสุขที่จะเรียนรู้ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มเป็นการส่งเสริมผู้เรียนเต็มศักยภาพตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผลของทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดก่อนที่จะใช้วัดและประเมินผลนักเรียน และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนคือ ป่าชายเลนเป็นสื่อ นอกเหนือ นอกจากนี้ประสบความสำเร็จด้านการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมทั้งในระดับจังหวัดระดับเขตและระดับประเทศ

๓. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตั้งสื่อเทคโนโลยีโปรเจคเตอร์ วิชาพลศึกษา เครื่องเสียงให้ครบทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ปัญหา จุดอ่อนจุดแข็งของสถานศึกษาและผลของการจัดการศึกษา โดยมีการนิเทศติดตามมีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และสอดคล้องกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษา ระดมความคิดเห็นจาก ๓ องค์กรหลัก คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบให้เป็นไปตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่วางไว้ มีการติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินการ

๒.๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาครู บุคลากรให้เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย พร้อมทั้งจัดทำสภาพแวดล้อมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน

๒.๓ เครือข่าย ๓ องค์กรหลักและเครือข่ายอุปถัมภ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาและวางแผนการจัดการศึกษาครบทุกด้านทุกงาน สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

๒.๔ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการครบทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและมีแหล่งเรียนรู้ที่วางไว้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมกำลังสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบและทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้และครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

มาตรฐานที่ ๖ การจัดกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนวัดฤประสงค์พิเศษ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

| โครงการ | ตัวชี้วัด | ผลการดำเนินงาน |
|---|---|---|
| โครงการสามภาษา | นักเรียนในโครงการพิเศษมีเจตคติที่ดีต่อภาษาในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๘๐ | -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย -นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน |
| โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | นักเรียนในโครงการพิเศษมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๘๐ | -นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ -ร้อยละ ๙๑.๔ เห็นว่าการจัดกิจกรรมค่ายปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ได้ดี |
| ศูนย์การเรียนรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีและอาชีพ | นักเรียนในโครงการพิเศษมีเจตคติที่ดีต่อภาษาในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๘๐ | -นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น -แหล่งสืบค้นด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน |
| โครงการพระราชดำริ | | |
| โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ | นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ | -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -ครুর้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมสอดแทรกให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมสืบสานงานพระราชดำริ |
| โครงการธนาคารโรงเรียน | นักเรียนทุกระดับชั้นฝากเงินกับธนาคารของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ | นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๖๐ ฝากเงินออมทรัพย์ไว้กับธนาคารโรงเรียน |
| โครงการ To Be Number One | นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม To Be Number One ด้วยความสมัครใจและร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม | -นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม To Be Number One ของโรงเรียนนักเรียน -จำนวนครั้งที่ของหายแล้วได้คืนเพิ่มขึ้น ได้รับการประเมินกิจกรรม To Be Number One ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับทองปีที่ ๒ -มีจำนวนเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น |

๒. จุดเด่น

กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์มีนักเรียนและครูเข้าร่วมร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากทุกคนเกิดความรักและตระหนักในสำคัญของป่าไม้ ซึ่งอยู่ในโรงเรียนและเกิดความรู้สึกซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณสุดล้นรำพันต่อโรงเรียน กิจกรรมในโครงการ To Be Number One เป็นกิจกรรมที่นักเรียนคิดทำขึ้นเอง โดยกลุ่มของนักเรียนที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติดีปฏิบัติชอบและสมาชิกขององค์เพิ่มมากขึ้นขยายเครือข่ายได้มากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นค่ายเป็นฐานในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนในโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์พึงพอใจมากและทำให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด

๓. จุดควรพัฒนา

จัดทำแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้เพิ่มขึ้นตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และจัดบริการสื่ออื่น ๆ เพื่อสะดวกแก่การเรียนรู้ เช่น จัดบริการเครื่องพริ้นเตอร์ จัดบริการคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนสืบค้นไว้บริการให้มีจำนวนมากขึ้นครอบคลุมทุกอาคารเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๕ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๖ การจัดกิจกรรมตามจุดเน้นของ โรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและตามความต้องการของ ผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชน จนมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาส่วนใหญ่สูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น มีความสามารถในการ คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่าง ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าชายเลนที่มีอยู่ในเขตพื้นที่ ของโรงเรียนและยังมีส่วนร่วมในการร่วมอนุรักษ์ การขยายพันธุ์ป่าชายเลนในพื้นที่ของจังหวัดภูเก็ตกับ หน่วยงานต่างๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ในด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีผลการ ประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านสื่อเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมค่ายทางวิชาการ การให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและเกิด ความสุขที่จะเรียนรู้ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินอยู่ใน ระดับดี และให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี ในมาตรฐานการจัดกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนวัตถุประสงค์ พิเศษ อยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องด้วยสถานศึกษาเป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษจึงจัดทำโครงการที่เน้นให้ให้ ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และเพื่อเพิ่มศักยภาพให้แก่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดี |
| ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | ดี |
| ๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี |
| ๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ดีเยี่ยม |
| ๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดี |
| ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ | ดี |
| ๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเยี่ยม |
| ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ดี |
| ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเยี่ยม |
| ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเยี่ยม |
| ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ | ดีเยี่ยม |
| ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | ดี |
| ๓.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเยี่ยม |
| ๓.๒.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วม | ดีเยี่ยม |
| ๓.๒.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | ดี |
| ๓.๒.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ | ดีเยี่ยม |
| ๓.๓ การพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียน | ดีเยี่ยม |
| ๓.๔ การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ | ดีเยี่ยม |
| ๓.๕ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ดีเยี่ยม |
| ๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ดีเยี่ยม |
| ๔.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเยี่ยม |
| ๔.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ดีเยี่ยม |
| ๔.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | ดี |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------|
| ๔.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเยี่ยม |
| ๔.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | ดี |
| ๔.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเยี่ยม |
| ๔.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ดีเยี่ยม |
| ๔.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา | ดี |
| มาตรฐานที่ ๕ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ดี |
| ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | ดี |
| มาตรฐานที่ ๖ การจัดการกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนวัดฤๅษะสงฆ์พิเศษ | ดีเยี่ยม |
| ๖.๑ โครงการสามภาษา | ดีเยี่ยม |
| ๖.๒ โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | ดีเยี่ยม |
| ๖.๓ โครงการพระราชดำริ | ดีเยี่ยม |
| ๖.๔ ศูนย์การเรียนรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีและอาชีพ | ดีเยี่ยม |

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูง และความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ คือ อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผลการทดสอบโอเน็ตใน ๕ กลุ่มสาระหลักสูงกว่าผลการทดสอบระดับชาติ และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลโอเน็ตวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมสูงกว่าคะแนนโอเน็ตของกลุ่มสาระอื่น ๆ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนโอเน็ตวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนโอเน็ตของกลุ่มสาระอื่น ๆ</p> | <p>ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน และความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ต้องพัฒนาให้ผลโอเน็ตมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ต้องพัฒนาให้ผลคะแนนโอเน็ตมีคะแนนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงกว่าระดับจังหวัด</p> |
| <p>มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าชายเลนที่มีอยู่ในเขตพื้นที่ของโรงเรียนและยังมีส่วนร่วมในการร่วมอนุรักษ์ การขยายพันธ์ป่าชายเลนในพื้นที่ของจังหวัดภูเก็ตกับหน่วยงานต่างๆ</p> | <p>ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย</p> |
| <p>มาตรฐานที่ ๓ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านสื่อเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมค่ายทางวิชาการ การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและเกิดความสุขที่จะ</p> | <p>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตั้งสื่อเทคโนโลยีโปรเจคเตอร์ วิชาพลโลกซ์เซอร์ เครื่องเสียงให้ครบทุกห้องเรียน</p> |

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>เรียนรู้ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มเป็นการส่งเสริมผู้เรียนเต็มศักยภาพตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผลของทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดก่อนที่จะใช้วัดและประเมินผลนักเรียน และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนคือป่าชายเลนเป็นสื่อ นอกเหนือ นอกจากนี้ประสบความสำเร็จด้านการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมทั้งในระดับจังหวัดระดับเขตและระดับประเทศ</p> | |
| <p>มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมกำลังสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ</p> | <p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> |
| <p>มาตรฐานที่ ๕ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> | <p>โรงเรียนจัดระบบและทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้และครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาดตนเอง ขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>มาตรฐานที่ ๖ การจัดกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนวัดอุปประสงค์พิเศษ</p> <p>กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์มีนักเรียนและครูเข้าร่วมร้อยละ๑๐๐ เนื่องจากทุกคนเกิดความรักและตระหนักในความสำคัญของป่าไม้ ซึ่งอยู่ในโรงเรียนและเกิดความรู้สึกรักซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณสุดล้นรำพันต่อโรงเรียน กิจกรรม ในโครงการ To Be Number One เป็นกิจกรรมที่นักเรียนคิดทำขึ้นเอง โดยกลุ่มของนักเรียนที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติดีปฏิบัติชอบและสมาชิกขององค์กรเพิ่มมากขึ้นขยายเครือข่ายได้มากขึ้น</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นค่ายเป็นฐานในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนในโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์พึงพอใจมากและทำให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด</p> | <p>จัดทำแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้เพิ่มขึ้นตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และจัดบริการสื่ออื่น ๆ เพื่อสะดวกแก่การเรียนรู้ เช่น จัดบริการเครื่องพรีนเอกสาร จัดบริการคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนสืบค้นไว้บริการให้มีจำนวนมากขึ้นครอบคลุมทุกอาคารเรียน</p> |

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน และความสามารถในการสื่อสารคิด คำนวณและคิดวิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๓) การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมมีความรอบรู้มีทักษะในการสอนถ่ายทอดองค์ความรู้
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการและความถนัดของนักเรียนให้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจกับนักเรียนในการเลือกวิชาเรียนหรือเลือกกิจกรรม
- ๒) การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ได้สืบค้น ประดิษฐ์และนำเสนอผลงานและแสดงออกต่อสาธารณชน ในทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมทางวิชาการให้นักเรียนได้นำเสนอทั้งในโรงเรียน ในระดับจังหวัด ในระดับภาคและระดับประเทศ
- ๓) การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้ไปสู่นักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีระบบที่ทันสมัยเอื้อต่อการให้บริการและการสื่อสารให้เป็นปัจจุบัน เน้นการทำงานและการบริหารงานเป็นทีมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมาย
- ประกาศ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา