

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการ เรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๘๕ มีผล การเรียนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการ เรียนเฉลี่ยในรายวิชาการเขียนเชิง สร้างสรรค์ (IS) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๙๔ มีผล การเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการ เขียนเชิงสร้างสรรค์ (IS) อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลการ เรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕.๗๗ มีผล การเรียนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการ เรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๖๗ มีผล การเรียนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการ เรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๗.๔๕ มีผล การเรียนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการ เรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๔๗.๐๑ มีผล การเรียนเฉลี่ยในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ ในระดับ ดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๗๗ ผ่าน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการ คิดในระดับดีขึ้นไป	๒. นักเรียนร้อยละ ๖๔.๓๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีชิ้นงาน จากการทำโครงงาน/ผลงาน ประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ชิ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีชิ้นงาน จากการทำโครงงาน/ผลงาน ประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ชิ้น	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีนวัตกรรมที่เกิดจาก การเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน คนละ ๑ ชิ้น ในงานนิทรรศการ “เปิดบ้านศรีนครินทร์ SWPK Academic Showcase ๒๐๒๐” และหน่วยงาน ภายนอก	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
(๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้านความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๕๙ มีผล การประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน ความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๗๒ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๓.๑๑ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๘.๙๙ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๗๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๖.๐๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๘๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๓	๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๗๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๓	๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๙๑	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อม นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๒ มีความพร้อม นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริม เพื่อสร้างรายได้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๐๘ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่า และ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานงานพระราชดำริ	ตามค่าเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีพันธกิจ	๒. โรงเรียนมีพันธกิจประกอบด้วย ๒.๑ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรคุณภาพด้านการบริหารจัดการ ครู บุคลากร และผู้เรียน ๒.๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒.๓ ร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิใจและสำนึกในความเป็นไทย ๒.๔ สืบสานงานพระราชดำริและดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษาพลังงานและสิ่งแวดล้อม	ตามค่าเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	๑. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน	ตามค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๒. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร</p>	<p>หน้าที ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน</p> <p>๒. โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์โครงสร้างการบริหาร นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา จัดอัตรากำลังตามวิชาเอกสู่การจัดการเรียนการสอนเป็นภาระหลัก และคัดสรรบุคลากรตามความสามารถสู่งานสนับสนุน รวมถึง งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีการกำหนดหน้าที่และภาระงานอย่างชัดเจน ประเมินผลการปฏิบัติงาน จากคณะกรรมการ และมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ ในการปฏิบัติงานโรงเรียนคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงโดยมีแผนรองรับด้านบุคลากร</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
	<p>๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>๓. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบรูปแบบการบริหารสู่ความยั่งยืน (SW.PK.-DALIS Model) ร่วมกับกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ระบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ระบบบริหารมุ่งหาผลสัมฤทธิ์ (RBM) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักการทำงานเป็นทีม (Team Work)</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔. มีการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีรายงานประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตามค่าเป้าหมาย
	๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๕. การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียน (Q-Home School)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	๖. ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน	ตามค่าเป้าหมาย
	๗. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ	๗. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการจะจัดประชุมเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค และหาแนวทางแก้ปัญหา ทั้งนี้ ต้องวิเคราะห์ ทบทวนหรือปรับแผนปฏิบัติการ เพื่อลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานบ้างตามความเหมาะสม และเทียบเคียงกับโรงเรียนคู่แข่ง โดยครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านบริหารโรงเรียนสร้างความท้าทาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	๘. การน้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	จากการคาดการณ์และจากคู่แข่งหรือโรงเรียนอื่น ๆ ๘. ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รับรางวัลต้นแบบโครงการ TO BE NUMBER ONE และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๙. ด้านสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย	๙. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียน องค์กรตัวแทนจากมหาวิทยาลัย ภาคีเครือข่าย ผ่านการบริหารโดยระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวกำหนดบทบาทภาระหน้าที่ของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาในชั้นเรียนในโรงเรียน โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)		สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติ	
	๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๒. นำหลักสูตรสาระการเรียนรู้บูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด และนำเสนองานในกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher For Quality Edu) ทุกปีการศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๒. ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ตามค่าเป้าหมาย
	๓. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่	๓. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่	ตามค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ต่อ)	รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอต่อนักเรียน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ภาษานานาชาติ (Center for international languages learning : CHILL) ห้องเรียนรู้นวัตกรรม สร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (DEPA) ห้องสำนักงาน โครงการพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ฯลฯ	ตามเป้าหมาย
	๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและ ผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๒.๖ จั ต ร ะ บ บ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมการ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒. สถานศึกษามีระบบ/ซอฟต์แวร์ ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพใน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ สำคัญของโรงเรียน จัดให้มีระบบ ช่วยเหลือดูแลผู้เรียน (Q-Home School)</p>	<p>สูงกว่า เป้าหมาย</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๒ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
	<p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	<p>๒. ครูร้อยละ ๙๕ นำเสนอผลงาน การพัฒนาหลักสูตร ออกแบบผังการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher For Quality Edu) ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
	<p>๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>๓. ครูร้อยละ ๙๕ มีนวัตกรรมและรายงานการใช้นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher For Quality Edu) ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>หลากหลาย เช่น ครูใช้ G suite applications เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ภาษา นานาชาติ Center for international languages learning : CHILLห้องเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์นัก ประดิษฐ์ดิจิทัล (DEPA) ห้อง สำนักงานโครงการพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทัศนศึกษาและค่ายต่าง ๆ</p>	<p>สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ การวิเคราะห์ หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล การออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับนักเรียน จัดบรรยากาศใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๒ การวิเคราะห์ หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล การออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ โดย บูรณาการกับงานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียน จัดบรรยากาศใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การ ตัดสินการประเมิน</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การ ตัดสินการประเมิน</p>	<p>สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้	๔. ครูร้อยละ ๘๒ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการส่งเสริมผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕. ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียน	๕. ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๑. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher For Quality Edu) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนอ	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		<p>ผลงานดีเด่น (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในงานนิทรรศการ “เปิดบ้านศรีนครินทร์ SWPK Academic Showcase ๒๐๒๐” มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอก</p>	