

ส่วนที่ ๑

องค์ประกอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับมาตรฐาน ระดับตัวบ่งชี้ การกำหนดมาตรฐานเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มี ๓ มาตรฐาน ๒๒ ตัวบ่งชี้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ทุกระดับว่าสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับใด ในแต่ละตัวบ่งชี้/มาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์แต่ละด้านไว้ที่ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จึงจะได้คุณภาพระดับ ๕ คือระดับยอดเยี่ยม ส่วนด้านอื่น ๆ จะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละตัวบ่งชี้ว่า สถานศึกษาดำเนินการได้ในระดับดีขึ้นไปจำนวนกี่ข้อ สถานศึกษาก็จะได้ผลคะแนนและระดับคุณภาพตามจำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการ

ดังนั้นการแปลผลการประเมินคุณภาพจากคะแนนตามเกณฑ์ จึงแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คือ

| | | |
|---------|----------|-------------------------|
| ระดับ ๕ | แปลผลว่า | มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม |
| ระดับ ๔ | แปลผลว่า | มีคุณภาพระดับดีเลิศ |
| ระดับ ๓ | แปลผลว่า | มีคุณภาพระดับดี |
| ระดับ ๒ | แปลผลว่า | มีคุณภาพระดับปานกลาง |
| ระดับ ๑ | แปลผลว่า | มีคุณภาพระดับกำลังพัฒนา |

โดยสรุปคือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ จะพิจารณาเป็นค่าร้อยละ แปลผลตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดแต่ละตัวบ่งชี้ ขณะที่เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ - ๓ นั้น จะพิจารณาที่จำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการได้ในระดับของแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งจะได้ผลลัพธ์ของคะแนนและระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ขึ้น ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ดังนั้น การตัดสินคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีการพิจารณาตัดสินคุณภาพและมาตรฐาน ใน ๓ ระดับ คือ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒

๑. การตัดสินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้
๒. การตัดสินคุณภาพ ระดับมาตรฐาน
๓. การตัดสินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

| ระดับคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|-------------|
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็น เครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะ ตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนอง ความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๔

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | เกณฑ์การพิจารณา | | | ระดับ คุณภาพ |
|---|-----------------|--------------|---------------|------------------|
| | ระยะที่ ๑ | ระยะที่ ๒ | ระยะที่ ๓ | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | | | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ร้อยละ ๗๘ | ร้อยละ ๗๙ | ร้อยละ ๘๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิ จรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา | ร้อยละ ๗๗ | ร้อยละ ๗๘ | ร้อยละ ๗๙ | ยอดเยี่ยม |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๑ | ร้อยละ ๗๒ | ยอดเยี่ยม |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ ๙๘ | ร้อยละ ๙๙ | ร้อยละ ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๓๔ | ร้อยละ ๓๕ | ร้อยละ ๓๖ | ยอดเยี่ยม |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ | ร้อยละ ๘๐ | ร้อยละ ๘๑ | ร้อยละ ๘๒ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน | ร้อยละ ๘๖ | ร้อยละ ๘๘ | ร้อยละ ๙๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๙๘ | ร้อยละ ๙๙ | ร้อยละ ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย | ร้อยละ ๙๘ | ร้อยละ ๙๙ | ร้อยละ ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ ๙๘ | ร้อยละ ๙๙ | ร้อยละ ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๕

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | เกณฑ์การพิจารณา | | | ระดับ คุณภาพ |
|---|-----------------|---------------|---------------|------------------|
| | ระยะที่ ๑ | ระยะที่ ๒ | ระยะที่ ๓ | |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | | | ยอดเยี่ยม |
| ๑.) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๔.) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ | ร้อยละ ๙๐ | ร้อยละ ๙๕ | ร้อยละ ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๕.) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๖.) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | ยอดเยี่ยม |
| ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอด เยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| <u>ระยะที่ ๑</u> | มีระยะเวลาการพิจารณา ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ |
| <u>ระยะที่ ๒</u> | มีระยะเวลาการพิจารณา ปี ๒๕๖๓ |
| <u>ระยะที่ ๓</u> | มีระยะเวลาการพิจารณา ปี ๒๕๖๔ |

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนประกอบด้วย การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถคิดคำนวณ โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และมีเหตุผลประกอบ สามารถสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิดอย่างสมเหตุสมผล

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ การคิดคำนวณ

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน และคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๗

๒. คำนวนหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

สรุป การหาคำนวนหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวน

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป}}{100}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------|-------------|
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๓. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๔. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๕. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ข้อคิดเห็นมีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อตรวจสอบ สันนิษฐาน ได้อย่างถูกต้อง มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผล

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๘

และสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด และด้านความสามารถในการแก้ปัญหา จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ทุกระดับชั้น

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

สรุป การหาคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป} + \text{ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป} + \text{ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป}}{3} \times 100$$

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๙

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------|-------------|
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการซักถามผู้เรียนและครู
๒. รายงานสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
๓. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ มีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------|-------------|
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับนวัตกรรมของนักเรียน
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับนวัตกรรมต่าง ๆ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|-------------|
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการคำนวณ

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------|-------------|
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน
๒. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ประเมิน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับ | ระดับคุณภาพ |
|------------------------|-------------|
| คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | |
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านอาชีพต่าง ๆ
๔. แบบวัดเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ คือ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------|-------------|
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง/ชุมชน
๒. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ
๓. ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปลงาน/กิจกรรม /โครงการที่เกี่ยวข้อง โล่ เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียน/สถานศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย/ท้องถิ่น เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่สู่สากล

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

$$\frac{\text{จำนวนผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------|-------------|
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น MOU ของสถานศึกษา การแสดงศิลปวัฒนธรรม/ประเพณีของสถานศึกษา เป็นต้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างของสมาชิกในสังคม ควรเปิดใจให้กว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนทุกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีความระมัดระวังในการกระทำและคำพูด ที่อาจนำมาซึ่งความแตกแยกขัดแย้ง เคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๑๕

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------|-------------|
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการพูดคุยซักถามผู้เรียนครูและผู้ปกครอง
๒. ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงได้ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดี ผู้เรียนที่ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุขและปัญหาต่าง ๆ

วิธีการคำนวณ คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๑๖

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------|-------------|
| ๗๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๖๐ - ๖๙ | ดีเลิศ |
| ๕๐ - ๕๙ | ดี |
| ๔๐ - ๔๙ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ ๓๙ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. สรุปรการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน
๓. สรุปรผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
๔. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน เช่น สถิติการใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล
๖. รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียนและข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พิจารณาจาก

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน
๓. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน
๔. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๕ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๔ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๓ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๒ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ ข้อ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนากิจการศึกษากของสถานศึกษา รายงานประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓. สรุปลผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพไปใช้ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ ตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการดำเนินการประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา พิจารณาจาก

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจากการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๕. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๕ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๔ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๓ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๒ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ ข้อ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓. สรุปลผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารความเสี่ยง และมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการรองรับมาตรฐานการศึกษาจนสามารถดำเนินการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬานันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ

๓. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

๕. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๗. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๗ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๖ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๕ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๓ - ๔ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ - ๒ ข้อ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผล การสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น
3. ประเมินมาตรฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และห้องพิเศษต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้ง มาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น
๒. ประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ ๑
๓. วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ ๒ เพื่อทราบว่าครูคนใดประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใด ต้องพัฒนาด้านใดก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน
๔. จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ ๓ เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยากร เป็นต้น
๕. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ
๖. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่น ๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๕ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๔ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๓ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๒ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ ข้อ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของครู และการสอบถามสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. สรุปผลการประเมินและการพัฒนาครูตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การพัฒนาตนเองของครู รายงานผลการปฏิบัติงานครู รายบุคคล เป็นต้น

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา
๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปี ที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๕ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๔ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๓ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๒ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ ข้อ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๔. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๙. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี

๑๐. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนา
ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๙ - ๑๐ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๗ - ๘ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๕ - ๖ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๓ - ๔ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ - ๒ ข้อ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้าง การบริหารงาน เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง
๒. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้
๓. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๔. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
๖. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒๔

๗. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๘. มีรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๘ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๗ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๕ - ๖ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๓ - ๔ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ - ๒ ข้อ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๓. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
๔. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๕. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๖. เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๒. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา
๓. การขับเคลื่อนกลไกให้มีการสร้างสื่อการใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม
๕. การจัดระบบบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๘. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒๕

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๘ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๗ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๕ - ๖ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๓ - ๔ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ - ๒ ข้อ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้
๒. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี
๓. สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้เรียน

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ด้วยความสุข

เกณฑ์การพิจารณา

ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พิจารณาจากการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๓. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๔. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความสุข
๕. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๒ ชิ้น
๗. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน และรายงานกิจกรรม

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒๖

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๗ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๖ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๕ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๓ - ๔ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ - ๒ ข้อ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม
๒. การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. การสอบถามและสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
๔. รายงานการจัดการเรียนการสอนวิชา IS

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการผู้ประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การพิจารณา

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พิจารณาจาก

๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
๔. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๕ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๔ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๓ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๒ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ ข้อ | กำลังพัฒนา |

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน
๓. ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้
๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๕. การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัยและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. การสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๔. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา
๕. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๗. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๘. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้คะแนน

| สถานศึกษาดำเนินการได้ดี | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------|
| จำนวน ๘ ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวน ๗ ข้อ | ดีเลิศ |
| จำนวน ๕ - ๖ ข้อ | ดี |
| จำนวน ๓ - ๔ ข้อ | ปานกลาง |
| จำนวน ๑ - ๒ ข้อ | กำลังพัฒนา |

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒๘

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การใช้ผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยยึดมั่นในอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สืบทอดกันมาเป็นเวลานาน เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด และได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ ดังนี้

อัตลักษณ์ (Identity)

มารยาทดี มีวินัย

เอกลักษณ์ (Unique)

สืบสานงานพระราชดำริ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานงานพระราชดำริ

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรคุณภาพด้านการบริหารจัดการ ครู บุคลากร และผู้เรียน
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมครู บุคลากร และผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ร่วมสืบสาน
ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิใจและสำนึกในความเป็นไทย
- สืบสานงานพระราชดำริและดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษาพลังงานและ
สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก (Super ordinate Goals)

- ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล
- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศสและภาษาญี่ปุ่น
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ ด้วยศาสตร์พระราชา
- ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์โดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน
- ผู้เรียนเก่ง สุข ดี ด้วยกิจกรรม TO BE NO.๑ เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด
- ส่งเสริมการออมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๓๐

๗. ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายตาม ศักยภาพของผู้เรียน
๙. หลักสูตรมีความเป็นสากล มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้
๑๐. ครูและบุคลากรมืออาชีพ สู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐
๑๑. ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย
๑๒. บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนรู้
๑๓. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ฯ

กลยุทธ์ (Strategic)

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต อย่างเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ |
| กลยุทธ์ที่ ๖ | พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ ๗ | สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย |
| กลยุทธ์ที่ ๘ | น้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ |