****

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่…**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้...**

**รายวิชา...รหัสวิชา... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...**

**สาระที่... หน่วยการเรียนรู้ที่…**

**เรื่อง... เวลา... ชั่วโมง**

**ผู้สอน...**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้**

**สาระสำคัญ/แนวความคิดหลัก/ความคิดรวบยอด**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

ด้านความรู้ (Knowledge)

 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

**สาระการเรียนรู้**

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้**

**การวัดและประเมินผล**

**ข้อเสนอแนะ**

**บันทึกหลังการสอน**

ด้านความรู้ (Knowledge)

 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

แนวทางแก้ไข

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

รูปแบบของกำหนดการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน เพื่อให้การจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน เป็นแบบเดียวกัน กำหนดรูปแบบดังนี้

กำหนดการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน/แนวทางการประเมินผล

รายวิชา ...............รหัสวิชา..............................ชั้นมัธยมศึกษาปีที่............................ภาคเรียนที่……………...

ปีการศึกษา................................. ผู้สอน ...............................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | จำนวนคาบ | แนวทางการประเมินผล | การเก็บคะแนน(100) |
| ก่อนกลางภาค | กลางภาค | หลังกลางภาค | ปลายภาค |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  รวมการเก็บคะแนน |  |  |  |  |