

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๗ มีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน ความสามารถในการคิด อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๐ มีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย
๒) นักเรียนมีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ ในระดับ ดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๔๘ ผ่าน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการ คิด ในระดับดีขึ้นไป	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๑.๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้ เรือน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย
๓) มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่มีผลการ ประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ใน ระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่มีผล การประเมินในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ใน ระดับดีขึ้นไป	ตามค่า เป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๐ มีนวัตกรรมที่เกิดจาก การเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานใน โรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๕.๒๖ มีนวัตกรรมที่ เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ ผลงานในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น	สูงกว่า เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๘ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๒๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๐๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๖๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๔๔.๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๔๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๒๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพร้อม นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๑ มีความพร้อม นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/ บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่	๑. ผู้เรียนที่ส่งผลงานการเขียนรายงานเชิง วิชาการ/บทความ/รูปเล่มรายงาน และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑. ผู้เรียนที่ส่งผลงานการเขียนรายงานเชิง วิชาการ/บทความ และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่ การศึ กษาหรือหน่วยงาน ภายนอก ร้อยละ ๔๒.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๒๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินค่านิยมที่ดีของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๔ มีผลการประเมินค่านิยมที่ดีของ ผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทเวที เห็นคุณค่า และ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๒๓ มี ค ว า ม ก า ค กุ ม ิ ไ จ ใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทเวที เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๒๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๕ สุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต เป็นองค์กรแห่งความสุข มุ่งสืบสานงานพระราชดำริ สู่ความเป็นเลิศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ต่อ)	๒. โรงเรียนมีพันธกิจ	โรงเรียนมีพันธกิจ คือ ๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติและมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีอัตลักษณ์ คนดีศรีนครินทร์ สามารถดำรงอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข ๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬา และศิลปะ ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. พัฒนาครูในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ และดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรร่วมสืบสานงานพระราชดำริสู่การ	ตาม ค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		<p>ดำรงชีพด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย ปลอดภัยเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการแก่ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p>	
	<p>๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ตามค่าเป้าหมาย</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาระบบการดำเนินงานและพัฒนาระบบองค์กรอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน</p>	<p>ตามค่าเป้าหมาย</p>
	<p>๒. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร</p>	<p>๒. โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์โครงสร้างการบริหาร นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา จัดอัตรากำลังตามวิชาเอกสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)		เป็นภาระหลัก และคัดสรรบุคลากรตามความสามารถสูงงานสนับสนุน รวมถึง งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีการกำหนดหน้าที่และภาระงานอย่างชัดเจน ประเมินผลการปฏิบัติงาน จากคณะกรรมการ และมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ ในการปฏิบัติงานโรงเรียนคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงโดยมีแผนรองรับด้านบุคลากร	
	๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล	๓. โรงเรียนมีนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน Gen Z อย่างเป็นระบบด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ SEP-Integrated School Mode!	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔. โรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังต่อไปนี้ ตามแนวทาง Internal Quality Assurance (IOA) ๕ องค์ประกอบ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๕. การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Q-Home School)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๖. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๖. ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีเวทีการนำเสนอผลงาน</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
	<p>๗. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๗. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการจะจัดประชุมเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค และหาแนวทางแก้ปัญหา ทั้งนี้ต้องวิเคราะห์ ทบทวนหรือปรับแผนปฏิบัติการ เพื่อลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานบ้างตามความเหมาะสม และเทียบเคียงกับโรงเรียนคู่แข่ง โดยครอบคลุมทั้งด้านนักเรียน ด้านครู และด้านบริหารโรงเรียนสร้างความท้าทายจากการคาดการณ์และจากคู่แข่งหรือโรงเรียนอื่น ๆ</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
	<p>๘. การน้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ</p>	<p>๘. ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รับรางวัลต้นแบบโครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้รับรางวัลลูกโลกสีเขียว</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
	<p>๙. ด้านสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย</p>	<p>๙. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียน องค์กร ตัวแทนจากมหาวิทยาลัย ภาคีเครือข่าย</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		<p>เช่น ชมรมปุ๊ก้ามดาบ ผ่านการบริหารโดยระบบการจัดการเรียนรู้ระบบกิจกรรมพัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นตัวกำหนดบทบาทภาระหน้าที่ของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาในชั้นเรียนในโรงเรียน โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติ เช่น หลักสูตรการจัดการทางการเงิน (Money Tree) หลักสูตรทันสมัยตอบโจทย์บริบทของโลกยุคใหม่ (Financail) หลักสูตรระยะสั้นการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หลักสูตรระยะสั้นปฏิบัติ SMTE ห้องเรียนอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพทาง</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา		ภาษาอังกฤษ ห้องเรียนจีนศึกษา ห้องเรียนภาษาเพื่อการท่องเที่ยว ห้องเรียนสุนทรียภาพศิลปะร่วม สมัยห้องเรียนทักษะกีฬาขั้นสูง เป็นต้น	
วิชาการที่เน้นคุณภาพ นักเรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นนักเรียนรอบด้าน และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่าง หลากหลาย ตามความสนใจและ ความถนัดของนักเรียน	๒. นำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่าง หลากหลาย ตามความสนใจและ ความถนัดของนักเรียน	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครู และ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตาม ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตาม ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด และ นำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ ๙๕ และ รับการพัฒนาสมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง สู่การ เป็น SMART TeacherX	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้อง สนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้อง สนับสนุนที่เพียงพอต่อนักเรียน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ ภาษา นานาชาติ (Center for international languages	ตาม เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)		learning : CHILL) ห้องเรียนรู้นวัตกรรม สร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (DEPA) ห้องสำนักงานโครงการพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และห้องสิ่งแวดล้อม (Environment Social Governance) ฯลฯ	
	๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จั ด ร ะ บ บ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๑. พัฒนาระบบเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอนที่ใช้สื่อออนไลน์ ประกอบกับการใช้เครื่องมือช่วยสอนในแต่ละห้อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีวิธีการทำให้มั่นใจว่าข้อมูลสารสนเทศที่อ่อนไหวหรือสำคัญมีความปลอดภัย	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๒. สถานศึกษามีระบบ/ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของโรงเรียน จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน (Q-Home School)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
	<p>๒. ครูร้อยละ ๙๕ นำเสนอผลงานการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบผังการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒. ครูร้อยละ ๙๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เช่น หลักสูตรการจัดการทางการเงิน (Money Tree) หลักสูตรทันสมัยตอบโจทย์บริบทของโลกยุคใหม่ (Financcail) หลักสูตรระยะสั้นการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หลักสูตรระยะสั้นปฏิบัติ SMTE ห้องเรียนอัจฉริยะ ภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ห้องเรียนส่งเสริม</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		ศักยภาพทางภาษาอังกฤษ ห้องเรียนจีนศึกษา ห้องเรียน ภาษาเพื่อการท่องเที่ยว ห้องเรียนสุนทรียภาพศิลปะ ร่วมสมัยห้องเรียนทักษะกีฬา ขึ้นสูง เป็นต้น	
	๓. ครูร้อยละ ๙๕ มีการพัฒนา สื่อ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้	๓. ครูร้อยละ ๙๗ มีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียน ละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. ครูร้อยละ ๙๘ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างโอกาส ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น รูปแบบของ IOT, Coding, Arduino, GSP, Application, Wolfram Alpha, AR, VR เป็นต้น เพื่อให้เป็นการสอน เทคโนโลยี เต็มรูปแบบ Computation knowledge Engine	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ครูร้อยละ ๙๘ ใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น ศูนย์การ เรียนรู้ภาษานานาชาติ Center	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		for international languages learning : CHILLห้องเรียนรู้ นวัตกรรมสร้างสรรค์ นักประดิษฐ์ดิจิทัล (DEPA) ห้องสำนักงานโครงการพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทัศนศึกษาและค่ายต่าง ๆ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๕ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๕ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน โครงการงานคุณธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน (ต่อ)	๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	๒. ครูร้อยละ ๙๘ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดประเมินผลตาม	ตามค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		สภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด	
	๔. ครูร้อยละ ๙๕ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้	๔. ครูร้อยละ ๙๖ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมนักเรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารการพัฒนานักเรียน	๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ	ตามค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. ครูร้อยละ ๙๖ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๔ งานสนองพระราชดำริ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔.๑ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	<p>๑. ครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์และได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามกำหนดการสอนที่วางไว้คิดเป็น ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผู้เรียนร่วมปฏิบัติการเรียนรู้ กิจกรรม ๕ องค์ประกอบและพืชศึกษาของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๙๘</p>	<p>๑. ครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์และได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามกำหนดการสอนที่วางไว้คิดเป็น ร้อยละ ๙๘</p> <p>๒. ผู้เรียนร่วมปฏิบัติการเรียนรู้ กิจกรรม ๕ องค์ประกอบและพืชศึกษาของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</p>	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒ โครงการ TO BE NUMBER ONE	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่า และ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ TO BE NUMBER ONE</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ TO BE NUMBER ONE</p>	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔.๓ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. จำนวนรางวัล ๑ รางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. ได้รับรางวัลรางวัล ๑ รางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ตามค่าเป้าหมาย
๔.๔ โคก หนอง นา (เล)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการเกษตรจากแหล่งเรียนรู้จริงในโรงเรียนที่จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. จำนวนหน่วยงาน ๕ หน่วยงานภายนอกที่เข้ามาศึกษาดูงาน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการเกษตรจากแหล่งเรียนรู้จริงในโรงเรียนที่จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. จำนวนหน่วยงาน ๕ หน่วยงานภายนอกที่เข้ามาศึกษาดูงาน	ตามค่าเป้าหมาย