



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต  
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบ ท้ายประกาศ นี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมนตรี พรผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต  
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
 แบบทำยประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต  
 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๖๒ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕๔ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๓ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐.๕๔ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๙๙ ที่มีผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๗.๕๘ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น
(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๙๔ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๘๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๔๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๕๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๔๖.๔๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๘๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๔๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
(๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อม นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗) มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/ บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่	๑. ผู้เรียนที่ส่งผลงานการเขียนรายงานเชิง วิชาการ/บทความ/ รูปเล่มรายงาน และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อ ออนไลน์ทางวิชาการที่จัดโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๗.๓๖
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีผลการประเมินค่านิยมที่ดีของ ผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๘ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีก เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๒๕ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๓๕ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ๒. โรงเรียนมีพันธกิจ ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบ ๒. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถ ของบุคลากร ๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล ๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๖. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ๗. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ ๘. การน้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๙. ด้านสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๘.๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๙๖.๖๗ นำเสนอผลงาน การพัฒนาหลักสูตร ออกแบบผังการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๙๗.๐๐ มีการพัฒนาสื่อ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๗.๓๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๒. ครูร้อยละ ๙๗.๓๓ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๖.๓๓ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๘.๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน ๒. ครูร้อยละ ๙๗.๓๓ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๐๐ ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามตัวชี้วัด ๔. ครูร้อยละ ๙๖.๖๗ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ระบุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาวิธีการซ่อมเสริมผู้เรียน ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๖.๖๗ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๔ งานสนองพระราชดำริ</b>	
๔.๑ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์และได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามกำหนดการสอนที่วางไว้คิดเป็น ร้อยละ ๙๒ ๒. ผู้เรียนร่วมปฏิบัติการเรียนรู้กิจกรรม ๕ องค์ประกอบและพืชศึกษาของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๙๘
๔.๒ โครงการ TO BE NUMBER ONE	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าใจผู้อื่น แสดงออกอย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	<p>และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ TO BE NUMBER ONE</p>
๔.๓ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. จำนวนรางวัล ๑ รางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔.๔ โคก หนอง นา (เล)	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการเกษตรจากแหล่งเรียนรู้จริงในโรงเรียนที่จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. จำนวนหน่วยงาน ๕ หน่วยงานภายนอกที่เข้ามาศึกษาดูงาน</p>